

АДМИНИСТРАЦИЯ
ВАГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

21 октября 2021 года

№ 80- од

с. Вагай

*Об утверждении итогового отчета
Управления образования администрации Вагайского муниципального
района о результатах анализа состояния и перспектив развития
системы образования за 2020 год.*

В соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования Вагайского муниципального района.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоговый отчет Управления образования администрации Вагайского муниципального района о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год согласно приложения 1.
2. Опубликовать Итоговый отчет на официальном сайте администрации Вагайского муниципального района и управления образования.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на И.А.Ильиных, заместителя начальника управления.

Заместитель начальника Управления



И.А.Ильиных

Приложение 1
к приказу управления образования
администрации Вагайского муниципального района
от 21.10.2021 № 80-од

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ВАГАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1.1. Вводная часть

Итоговый отчет (далее - Отчет) о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год подготовлен: - в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Целью разработки является оценка состояния ключевых факторов развития образования Вагайского района по итогам 2020 года, а также постановка задач по развитию системы образования на следующий год.

Данный отчет формировался на основании показателей мониторинга «Показатели эффективности деятельности образовательных организаций», данных отчетов о результатах самообследования образовательных учреждений Вагайского района за 2020 год, федерального статистического наблюдения №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» за 2020 год, №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2020/2021 учебного года; №85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» за 2020 год, отчета о результатах деятельности главы администрации Вагайского района за 2020 год. Отчет предназначен для педагогической и родительской общественности, социальных партнеров в сфере образования Вагайского района.

Контактная информация для замечаний и предложений по состоянию и перспективам развития системы образования Вагайского района:

626240, Тюменская область, Вагайский район, С. Вагай, ул. Ленина, д. 5

Гонцул Петр Георгиевич, начальник Управления образования администрации Вагайского района, телефон (34539) 23-5-61, e-mail: schargin_e@mail.ru.

1.2. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Стратегической целью развития муниципальной системы образования является обеспечение доступности образования для всех категорий детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, индивидуальных образовательных потребностей, а также обеспечение качества образования и эффективности использования всех видов ресурсов. Деятельность Управления образования, муниципальных образовательных организаций в 2020 году была направлена на создание условий для получения доступных и качественных услуг в сфере образования; реализацию комплекса мероприятий государственной и региональной политики в сфере образования в рамках своих компетенций и полномочий; определение муниципальной политики, гарантирующей право на качественное образование. Основной вектор развития направлен на реализацию национального проекта «Образование». Система образования района в 2020 году активно реализует федеральные и региональные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание».

Политика в сфере образования на территории Вагайского муниципального образования осуществлялась в соответствии с муниципальной программой «Основные направления развития системы образования Вагайского муниципального района на 2020-2022 годы», направленные на повышение эффективности и качества услуг».

В системе образования Вагайского района сформированы и реализуются организационно-управленческие и финансовые механизмы, обеспечивающие доступное качественное образование, направленные на достижение цели - создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества в качественном образовании, обеспечение устойчивого развития системы образования в условиях модернизации образования и введения государственных образовательных стандартов нового поколения. Руководствуясь основной целью муниципального образования, деятельность системы образования направлена на достижение следующих задач:

- повышение доступности услуг по содержанию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста и обеспечение современного качества дошкольного образования.
- наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство
- создание благоприятных условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- формирование открытой, широкой муниципальной системы оценки качества образования с участием всех участников образовательного процесса и общественных институтов

Программы и проекты, реализуемые в сфере образования Вагайского района:

- муниципальные программы:
 - «Основные направления развития системы образования Вагайского муниципального района на 2020-2022 годы»,
 - «Одаренные дети» на 2020-2021 годы;
 - «Комплексные меры профилактики наркомании и противодействия незаконному обороту наркотиков в Вагайском муниципальном районе на 2020-2022гг.»;
 - "Комплексная программа по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью на территории Вагайского района" на 2019-21гг.;
 - "Совершенствование организации питания учащихся в образовательных учреждениях Вагайского района" на 2019-24 годы;
 - «Развитие финансовой грамотности обучающихся»
- Программы муниципальных стажировочных площадок:
 - функционирование корпоративных классов в рамках реализации проекта «Агропоколение»;
 - по реализации этнокультурного компонента в Тукузской СОШ;
- реализации проекта Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МАОУ Осиновская СОШ;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в МАОУ Бегишевская СОШ

Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2020 году в Вагайском районе сформирована развитая инфраструктура системы общего образования, включающая в себя 31 образовательное учреждение, в том числе:- 18 средних школ; 3 основные школы, 9 - начальных школ и 1 школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья. В них обучалось 3073 обучающихся, из них в начальной школе – 1304, на ступени основного общего образования – 1401, в 10-11 классах – 248, по программам образования обучающихся с умственной отсталостью -120 детей.

Система дошкольного образования включает в себя 30 учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в том числе:

- 1 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение;
- 1 структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения;
- 6 структурных подразделений (филиалов) общеобразовательных школ;
- 2 дошкольных отделения общеобразовательных школ,
- 20 групп кратковременного пребывания в общеобразовательных учреждениях.

Учреждения посещали 1327 воспитанников, из них от 3 до 7 лет — 1065 детей (100%), в условиях «полного дня» -688, кратковременного пребывания — 372 ребенка.

1.3. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Вагайский муниципальный район занимает территорию 18,4 тыс. кв. км, на юге Тюменской области и граничит на севере — с Уватским районом, на востоке — с Омской областью, на юго-востоке — с Викуловским районом, на юге — с Аромашевским, Сорокинским, Заводоуковским районами, на западе и северо-западе — с Ярковским и Тобольским районами области. Административным центром со времени образования района (1923 г.) является село Вагай. В состав района входят 19 муниципальных образований, 118 населенных пунктов.

Демографические характеристики

Численность населения района на конец 2020 года составляет 20244 человека, из них мужчин 49%, женщин 51%, естественная убыль составила 45 человек. Миграционная убыль составила 153 человека. Основная причина миграционного оттока - это выезд на обучение выпускников школ для получения специальности и дальнейшего трудоустройства за пределами района.

Занятость населения

Численность экономически активного населения района составляет 9071 человека. Уровень безработицы по Вагайскому району составил 0,6% от численности экономически активного населения. Среднемесячная заработная плата работников крупных и средних организаций составила 38 982 рубля и возросла на 9%. Уровень безработицы по Вагайскому району составил 0,6% от численности экономически активного населения. За 2020 год в Центр занятости обратилось 1478 граждан, из них 456 несовершеннолетних. Трудоустроено за год 879 человек, из них несовершеннолетних – 456 человек. Прошли проф.обучение по направлению службы занятости 32 человека.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования посещают 1327 (2019 год – 1408) детей дошкольного возраста. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100 % (2019 год -100 %), при этом охват детей в возрасте от 1 года до 7 лет составляет 92 % (2019 год - 88 %).

В рамках исполнения Указа Президента РФ все дети от 3х до 7 лет обеспечены местами в муниципальных дошкольных образовательных организациях на 100%. Спрос населения на дошкольное образование в Вагайском районе детей в возрасте от 3-х до 7 лет полностью удовлетворен.

Актуальный спрос – отсутствует. Все дети, нуждающиеся в детском саду в текущем учебном году, были обеспечены местами. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет составляет 100%.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Количество групп в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования составляет 55 единиц. Средняя наполняемость групп составляла 19,3 (2019 - 20,3) чел. В детских садах с. Вагай наполняемость составляет 31,1 (2019 - 30,3) реб..

Функционировали 4 группы раннего возраста в режиме полного дня для детей от 1,5 до 3 лет. Дошкольное образование 155 детей в возрасте до 3-х лет получают в вариативных формах.

В образовательных организациях реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – в 22 организациях, "Мозаика" - в 9.

Построение образовательного процесса по реализации программ дошкольного образования основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор форм осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от континента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, от опыта и творческого подхода педагога. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности. Продолжается работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В детских садах района в образовательном процессе используется: цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии», игровой комплекс «Играй и развивайся» Лего- конструирование

WeDo- робототехника, интерактивная песочница, логопедический интерактивный комплекс. "Умное зеркало".

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

Все муниципальные дошкольные образовательные организации на 100% укомплектованы педагогическими кадрами. Численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций в 2020 г. составила 80 чел. (в 2019 -82 чел.). Соотношение численности воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника в среднем на 1 педагога составляет 16,6 (в 2019 г. -17,1.) Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: - воспитатели -80% (2019 год-81,7%); - музыкальные руководители – 5 % (2019 год-3,6%); - учителя-логопеды – 2,5 % (2019 год-2,4%); - инструкторы по физической культуре - 3,8% (2019-3,6%) Профессионально-квалификационная структура кадрового корпуса дошкольных образовательных организаций представлена следующим образом:

- доля педагогов, имеющих высшее образование, увеличилась и составила 40% (2019-39%);
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 2 и 42,5% (2019- 2,4 и 36,6%);
- доля педагогов в возрасте до 35 лет – 30%.

Средняя заработная плата в дошкольных образовательных организациях составила: 38 400 руб. (2019- 28175 руб.), в том числе воспитателей - 38458,8 руб.(2019 - 35625 руб.)

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Все дошкольные образовательные организации обеспечены центральным отоплением, водоснабжением и канализацией обеспечены – 100 %.

В 25 % детских садов оборудованы физкультурные залы, во всех дошкольных учреждениях имеются прогулочные участки.

Все детские сады имеют собственные официальные сайты.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования созданы необходимые условия для воспитания детей с ОВЗ и инвалидами. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в 2020 году - 17 чел. (в 2019 году - 20 чел.). Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций

составляет 1,3 %. Численность детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования - 13 чел. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 1 %, /Во всех муниципальных детских садах разработаны Паспорта доступности. Согласно мониторингу показателей доступности для инвалидов объектов в учреждениях имеются:

- специальные поручни - в 5 учреждениях; - пандусы - в 3 ; - достаточная ширина дверных проемов - в 4 учреждениях.

Специалистами дошкольных учреждений осуществляется индивидуальный подход при осуществлении образовательного процесса, организации физических нагрузок и дополнительного образования для данной категории детей.

Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях, ГКП, КМП и на дому.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Основным критерием результативности работы дошкольных образовательных учреждений является показатель снижения заболеваемости воспитанников. В деятельности учреждений большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и коррегирующие мероприятия с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, медицинскими работниками совместно с инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми. Проводимые мероприятия дают положительную динамику снижения заболеваемости в образовательных учреждениях.

Коэффициент посещаемости ДООУ в группах «полного дня» составляет 76% (АППГ-73%), в группах кратковременного пребывания- 83% Индекс здоровья составляет 62%. По распределению детей по группам здоровья:-37%-детей относятся к 1-й группе, 62% д. — ко 2-й гр., 0,9%-3гр, 0,3% - 4-й гр. Наблюдается увеличение детей с 1-й группой здоровья.

Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Расходы на дошкольное образование из бюджета Вагайского района в 2019 году составили 109920 тыс. руб (2019 - 99705,3 тыс. руб.). В общем объеме денежных средств по дошкольному образованию было направлено:

- на повышение доступности услуг по содержанию и воспитанию детей дошкольного возраста и дошкольной образовательной услуги — 50637,3 тыс. руб.

- на развитие гибкой многофункциональной сети дошкольных учреждений, предоставляющих дошкольное образование с учетом демографической ситуации - 49068 тыс. руб.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

В каждой образовательной организации разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях имеются.

Охрана осуществляется сторожами и дежурными администраторами. В 2 детских садах установлены кнопки экстренного вызова, системы видеонаблюдения. 100% образовательных организаций обеспечены системой автоматической сигнализации и системой оповещения людей о пожаре.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Сеть общеобразовательных учреждений в 2020 года состоит из 31 школы, из них 9 начальных, 3 основных, 18 средних и 1 коррекционная школа - интернат.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численности населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование

Численность обучающихся в школах Вагайского района на 1 сентября 2020 года составила 3073 человека.

Из общего количества учащиеся распределяются по ступеням школьного образования следующим образом

Кол-во учащихся (всего)	3072
в том числе:	
начальная ступень (1-4кл.)	42,4%
основная ступень (5-9кл.)	45,5%
старшая ступень (10-11кл.)	8%

Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100 %.

Доля учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, составила 96%.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Обеспечение доступности и качества образования, независимо от социального положения, состояния здоровья и места жительства является основным ориентиром развития образовательной системы района.

Обеспечение доступности и качества образования, независимо от социального положения, состояния здоровья и места жительства является основным ориентиром развития образовательной системы района.

В период самоизоляции, начиная с 06 апреля 2020 года, обучающиеся района перешли на дистанционное обучение. Работа педагогов с детьми построена с использованием различных форм организации обучения: - школьники могли пользоваться материалами из учебников; - общаться с учителями по электронной почте, мессенджерам (как голосовое сообщение, так и текстовый и фото формат); -офлайн-обучение: обучение с использованием готовых видеоуроков педагогов района или направления ссылки из Интернет-ресурсов для просмотра уроков в записи, собственных презентаций и видеороликов детей, педагогов и др. Педагоги загружают в электронный дневник задания для учеников, которые ребята выполняют; - онлайн-обучение: использование платформ для проведения онлайн-занятий (ZOOM), программного обеспечения skype, дистанционной школы от «Яндекса», основанной на сервисе «Яндекс.Учебник», образовательных платформ «Учи.ру, Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «ЦРМ», «РЭШ».

При всех видах обучения проводилась обратная связь с педагогами. После того как ребенок завершил работу, педагог ее проверяет и оценивает результаты, указывает на допущенные ошибки, отрабатывает не усвоенный материал с ребёнком. Выставленная оценка по предмету отображается в электронном дневнике.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка», на платформе "Большая перемена" зарегистрировались 160 учащихся из 12 школ (Второвагайской, Курьинской, Дубровинской, Аксурской, Карагайской, Абаульской, Супринской, Вагайской, Птицкой, Шестовской, Шишкинской, Юрминской).

Во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 5-7 классов в школьном этапе приняли участие 994 учащихся, из них победителями и призерами стали 539 участников, которые стали участниками муниципального этапа. Обеспечен он-лайн формат проведения о проверки работ муниципального этапа олимпиады.

Результаты участников олимпиады вынесены в АИС «Электронная система Тюменской области» во вкладках «Достижения».

В региональном этапе олимпиады приняли участие 47 обучающихся

Во Всероссийской олимпиаде по родному языку приняли участие 1 учащийся из Юрминской школы (призовое место), 2 учащихся из Осиновской школы.

В 2020,2021 году в школах района реализуется программа адресной помощи демонстрирующих низкие образовательные результаты. В программу вошли школы

нашего района: 2 школы Вагайская и Дубровинская в Федеральный проект, 6 школ (Аксурская, Зареченская, Супринская, Второвагайская, Черноковская, Птицкая) в региональный проект. В личных кабинетах Вагайской и Дубровинской школы разработаны и опубликованы программы антирисковых мер, среднесрочная программа развития и Концепция развития школ. У школ регионального проекта разработаны диагностические карты, Дорожные карты и Программы развития.

Учащиеся основного звена принимают участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия», в онлайн-уроках финансовой грамотности. Учащиеся старшего звена участвуют в региональном проекте «Билет в будущее».

Результатом деятельности стало участие в корпоративных классах компании СИБУР учащихся Зареченской и Тукузской школ.

Для реализации образовательных программ в образовательных организациях используются ресурсы образовательных платформ «Учи.ру», «Я-класс», «Российская электронная школа», «Кодварс». Учащиеся образовательного округа Осиновская средняя школа получили возможность учиться в современных условиях благодаря реализации проекта Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Учащиеся Вагайской школы активно осваивают оборудование «Науколаба» и учащиеся Бегишевского образовательного округа – оборудование цифровой школы.

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных образовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

Все школы района на 100 % укомплектованы педагогическими работниками.

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях на 1 педагогического работника составила 9,4 человек, средняя наполняемость классов составляет 11,9 ч. В учреждениях района работает 353 педагогических работника, из них моложе 25 лет – 2,8%, до 35 лет 25,4%, 35 лет и старше – 75% (из них пенсионеры – 23%) - имеется потребность в омоложении кадров, достижении оптимального соотношения (баланса) учителей старших, средних и молодых возрастных групп. Стаж педагогической работы составляет до 3-х лет — 7,9%, от 3 до 5 лет — 5,6%, от 5 до 10- 15,2%, от 10 до 15 — 7,6%, от 15 до 20 — 8,4%, 20 и более — 55%.

Зарботная плата работников муниципальных общеобразовательных учреждений в 2020 году составила 37702 руб (2019 - 30543 руб.), рост составил 23%. Средняя зарботная плата учителей в 2020 г.- 43527 руб. (2019-39832 руб.),.., увеличение составило 9,2 %.

Профессионально-квалификационная структура кадрового корпуса общеобразовательных организаций представлена следующим образом:

- укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, составляет 67,4 %.

-доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, – 48,1%, высшую — 12,1%

На базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагоги работают на курсах и семинарах для разных категорий педагогов: для молодых педагогов, для начинающих руководителей, семинары по наставничеству. В этом учебном году 170 педагогов нашего района прошли курсовую подготовку в рамках государственного заказа в разных форматах.

Процедуру оценки методических компетенций учителей в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций прошли по предметам химия и биология учителя Вагайской школы, по предмету физика учитель Тукузской, по предмету география учитель Вагайской школы. На флагманских курсах на сайте Академии Министерства Просвещения «Школа современного учителя», 112 часов проучились 14 педагогов.

В реализации методического абонемента по теме «Повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами» принимает участие 36 педагогов МАОУ Вагайская сош.

Участие в конкурсах профессионального мастерства тоже является средством повышения квалификации. В 2020\2021 учебном году в конкурсе педагогических команд «Лига педагогов» приняла участие сборная команда из Курьинской, Вагайской, Черноковской школы, в конкурсе «Две звезды» приняли участие учителя начальных классов Вагайской школы Доброхотова Светлана Николаевна, Мухина Елена Владимировна. В конкурсе для молодых педагогов «Инсталляция. Есть идея!» приняли участие учителя начальных классов Вагайской школы Мухина Елена Владимировна, Конева Ирина Андреевна.

В региональном этапе конкурса «Педагог года» из образовательных организаций Вагайского района приняли участие педагогические работники в номинации «Учитель года» - Бодрова Ирина Валерьевна, учитель русского языка и литературы Вагайской школы, в номинации «Педагогический дебют. Воспитатель» - Плесовских Алексей Анатольевич, воспитатель Шишкинского детского сада «Ромашка», в номинации «Воспитатель года» - Славина Светлана Сергеевна, музыкальный руководитель детского сада «Колосок», в номинации «Классный руководитель» в заочном этапе – Мурзина Надежда Николаевна, учитель начальных классов Вагайской школы

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных образовательных программ
Повышение качества образовательных услуг невозможно без наличия современной материально-технической базы образовательных организаций.

Для достижения качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту в образовательных учреждениях района созданы современные, безопасные условия организации образовательного процесса. 37 зданий образовательных учреждений оборудованы работающей системой водоснабжения, обеспечивающие необходимый санитарный питьевой режим. Работающая система канализации имеется в 34 зданиях школ Вагайского района. Спортивные залы, пригодные для проведения уроков физической культуры в 27 образовательном учреждении, тренажерные залы в 5 ОУ. Все образовательные учреждения подключены к сети «Интернет»,

Компьютерные классы имеются во всех учреждениях. Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях - 769, интерактивных досок - 62, мультимедийных проекторов - 210. Во всех образовательных учреждениях района имеются электронные библиотеки, доля учителей в системе использующих электронные образовательные ресурсы составляет 100 %.

В 2020 г. продолжилось изменение школьной инфраструктуры в сторону улучшения качества условий для реализации образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Образовательные организации оснащены интерактивными пособиями и учебным оборудованием для проведения практических работ. Значительно возросла доля учащихся, которые имеют возможность пользоваться условиями современной библиотеки с читальным залом (медиатекой).

Одним из важнейших факторов, определяющих наличие современных условий для обучения, является доступ к ресурсам сети Интернет на скорости не менее 2 Мб/с. Доступ школ к сети высокоскоростного Интернет обеспечил возможность активного внедрения электронного документооборота: электронных учительских, журнала, дневника.

Сайты имеются в 100% образовательных организаций и обновляются в соответствии с требованиями. Доля образовательных организаций использующих электронный журнал и электронный дневник - 100%. Доля образовательных организаций, имеющих в наличии системы электронного документооборота - 100%.

С целью исключения доступа к запрещенным Интернет-ресурсам, не совместимым с образовательным процессом в образовательных организациях Вагайского района установлены следующие системы контентной фильтрации, добавлены в черный список сайты из Федерального списка экстремистских материалов.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило 25, а имеющих доступ к сети Интернет - 16,5%.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

С введением понятия «инклюзивное образование», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в муниципальных образовательных организациях особое внимание уделяется обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В 2020 году в образовательных организациях района обучалось 193 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: Уменьшилось число классов, имеющих в

своём составе лиц с ОВЗ, находящихся на совместном обучении - 92, в прошлом году – 98.

В соответствии с заключением врачебной комиссии, рекомендациями ПМПК, по заявлению родителей в 2020-2021 учебном году осуществлялось обучение на дому 26 детей с ОВЗ (дети-инвалиды).

Форму государственной итоговой аттестации ребёнка с ОВЗ, определяют законные представители ребёнка. ПМПК определяет наличие или отсутствие у выпускника ограниченных возможностей здоровья и возможные формы аттестации. После получения соответствующего заключения ПМПК ребенок получает право выбора формы государственной итоговой аттестации и вместе с родителями определяет, какие экзамены он будет сдавать и в каком формате (ЕГЭ, ОГЭ или ГВЭ). В 2020-21 учебном году 6 детей с ОВЗ 9 класса прошли ГИА в щадящем режиме и сдавали один основной экзамен по выбору.

В рамках национального проекта «Образование» реализуется дистанционное обучение ребёнка-инвалида Супринской школы с целью обучения использовать стандартные инструменты информационных технологий для расширения возможности получения образования. Определён объём учебной нагрузки с использованием дистанционных образовательных технологий в расчёте 3 урока в неделю по 30 минут из 8 часов общей учебной нагрузки.

В зданиях Вагайской, Дубровинской, Карагайской, Казанской школ, Черноковского д/с включённых в список приоритетных по формированию доступной среды приняты меры по организации физической доступности для маломобильных групп населения (в том числе детей с ДЦП, передвигающихся на колясках). В помощь маломобильным группам населения перекатные пандусы с противоскользящей поверхностью, кнопки вызова персонала (антивандальные) с приёмным устройством вызова, контрастные ленты жёлтого цвета для маркировки ступеней, дверных проёмов.

В отделении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченской СОШ индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа проводится в соответствующей всем требованиям сенсорной комнате.

С 1 сентября 2020 года в МАОУ Вагайская СОШ продолжилось обучение 7 обучающихся в классе-комплекте для обучающихся с интеллектуальными нарушениями начальной школы (1-4 кл.) и 8 обучающихся 5-6 кл., с целью полноценного включения в образовательное пространство детей с ОВЗ.

Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Общая успеваемость по району – 99.7% осталась на уровне прошлого года (99.6%). Качественная успеваемость незначительно увеличилась (56.2 %)

В течение учебного года 5 обучающихся, прошли через областной банк как уклоняющиеся от учёбы, с пропусками более 40 уроков без уважительной причины, 3 учащихся Вагайской школы и по 1 обучающемуся Второвагайской, Осиновской школ. Необходимости перехода на семейное образование в этом учебном году не было.

6 обучающихся 3-4 кл. переведены с академической задолженностью в следующий класс условно, с рекомендацией перевода на адаптированную программу и 2 обучающихся 10 класса переведены в следующий класс условно.

Все выпускники 9 класса (281) и 11 класса (127) допущенные к ГИА получили аттестаты. В 2020 году ранее принятые нормативные правовые акты о порядке проведения ГИА в 9, 11 классах не применяются.

Результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году

признаются результаты промежуточной аттестации в отношении всех обучающихся, допущенных педагогическими советами в установленном порядке к ГИА-9 и ГИА-11. В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения ЕГЭ в 2020 году предусмотрен ряд особенностей. Все выпускники аттестованы на основании текущих отметок, свои аттестаты они получили без сдачи ЕГЭ. Экзамены сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы. В связи с этим из числа предметов ЕГЭ исключена математика базового уровня. В этом году пересдач неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня и русскому языку не предполагается.

Школьники, которым ЕГЭ нужен для поступления, сдавали экзамены в июле. Управлением образования были выработаны четкие схемы нормативного, организационного, управленческого, информационного, технологического, санитарного обеспечения ЕГЭ. О высоком качестве организации ЕГЭ свидетельствует отсутствие нарушений и замечаний по процедуре проведения экзаменов у контролирующих организаций.

Результаты ЕГЭ: русский язык сдавали 56 выпускников, средний балл-67, математику сдавали 35, средний балл-50, не сдали 5 выпускников. По итогам учебного года 15 выпускников, награжденных медалями и получивших аттестат с отличием

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях

Создание современных условий для занятий физической культурой в общеобразовательных организациях, в том числе обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками занимает особое место в процессе сохранения и укрепления здоровья детей.

Третий урок физкультуры проводится во всех школах района с использованием инновационных программ, методик, технологий физического воспитания и преподавания физической культуры. Это позволяет учитывать индивидуальные возможности обучающихся. Разработаны программы и проекты, позволяющие комплексно подходить к формированию положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Развивается конкурсное движение среди общеобразовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья школьников, через организацию участия и проведение соревнований, конкурсов, акций. В 2019 году во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры» приняло участие 80% обучающихся, «Президентские состязания» - 90% обучающихся.

Укреплению здоровья детей и подростков в значительной степени способствует обеспечение школьников горячим питанием. В районе реализуется Комплекс мер по совершенствованию организации школьного питания. Всего охвачено горячим питанием 100% детей

Общее количество посадочных мест в столовых имеется 23 школьных столовых, из которых. 23 столовые – доготовочные, 5 буфеты – раздаточные в начальных школах. В 3 начальных школах, где отсутствуют столовые полного цикла или столовые – доготовочные, или буфет – раздаточная (Малоуватская, Веселинская, Вершинская НОШ) бесплатное горячее питание организовано посредством выдачи родителям

обучающихся 1-4 классов согласованных с территориальным органом Роспотребнадзора наборов продуктов, позволяющих приготовить в домашних условиях полноценное здоровое горячее питание.

Общее количество посадочных мест в столовых составляет 1761. Численность работающих на пищеблоке составляет 75 человек.

Ежегодно Управлением образования проводится мониторинг состояния здоровья учащихся общеобразовательных школ. Главным показателем эффективности здоровьесберегающих технологий применяемых в ОУ Вагайского района является увеличение количества детей отнесенных к первой медицинской группе в сравнении с 2020 годом на 6 человек, этот показатель увеличивается в течение 4 лет, что свидетельствует о положительной динамике в состоянии здоровья детей.

Наблюдается увеличение количество учащихся отнесенных к 2 группе здоровья на 6 человек.

Но, к сожалению, в 2021 году наблюдается отрицательная динамика в здоровье детей, отнесенных к 3 и 5 группе здоровья. Произошло увеличение детей данных групп здоровья на 6 детей. В основном это дети, учащиеся Отделения для детей с ОВЗ, которые поступили в данное учебное заведение с других территорий Тюменской области, а также учащиеся данного учебного заведения вновь прошедшие ПМПК, углубленные медицинские осмотры и признанные детьми ОВЗ по психическому заболеванию.

Дети и подростки 3-й, 4-й и 5-й групп здоровья находятся на диспансерном наблюдении у врачей разных специальностей, они получают ту или иную лечебную и профилактическую помощь, обусловленную имеющейся патологией и степенью компенсации. В детских учреждениях для них создается щадящий режим дня, удлинённая продолжительность отдыха и ночного сна, ограничивается объем и интенсивность физических нагрузок и др. При необходимости они направляются в специальные детские и подростковые учреждения, где с учетом особенностей патологии целенаправленно проводится лечение и воспитание. На протяжении последних 5 лет наблюдается рост детей, отнесенных к основной группе. В сравнении с прошлым годом детей данной категории увеличилось на 18 человек. Но, процент не изменился по причине увеличения общего количества учащихся на 18 человек. Не значительное увеличение произошло и в показателе спец. мед группа с 25 человек до 29.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

В 2020 году в муниципальной системе образования продолжилась работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование.

В каждом образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях имеются.

В 100% зданий общеобразовательных организаций установлены кнопки экстренного вызова, в 56% зданий школ имеется система

видеонаблюдения, системы автоматической сигнализации и оповещения людей о пожаре установлены в 100% организаций, лишь в 27% зданий школ имеются пожарные краны и рукава, и в 100% - дымовые извещатели.

Анализ итогов социологического опроса о степени удовлетворенности родительской общественности качеством школьного образования позволил установить, что деятельность школы отвечает запросам родителей, работой школы удовлетворены 96% родителей.

3. Выводы и заключения

Приведенный в докладе анализ состояния системы образования Вагайского района в 2020 году позволяет оценить достижения, выявить ряд проблем и определить приоритетные задачи дальнейшего развития муниципальной системы образования. В образовательных учреждениях создана достаточная материально-техническая база для успешной работы по программам дошкольного образования, соответствующим ФГОС ДО. Результаты анализа состояния муниципальной системы образования позволяют сделать вывод о том, что реализация комплекса мер в системе образования позволила достичь следующих результатов:

- обеспечение доступности качественного дошкольного и общего образования;
- обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, здоровьесберегающих условий, условий физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

- развитие электронной среды (электронных журналов, дневников) позволило сделать образовательный процесс, результаты обучения открытыми и доступными родительской общественности и социуму;
- обеспечиваются безопасные условия пребывания обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях;
- созданы условия для реализации ФГОС второго поколения.

На основании проведенного анализа стратегической целью развития системы образования Вагайского района остается повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики Вагайского района, современным потребностям общества.

Достижение поставленной цели возможно путем решения более узких задач, в соответствии с особенностями муниципальной системы образования и основными направлениями модернизации.

Инновационные процессы в образовании направлены на создание условий для самореализации, самоопределения личности, профилактики асоциальных явлений, выявление и поощрение талантливых детей и поддержку лидеров.

Модернизация в образовании невозможна без квалифицированных педагогических кадров, способных работать в условиях новых образовательных стандартов, применять технологии компетентностного обучения. Наша задача – создать условия для переподготовки и повышения квалификации работающих педагогов и привлечения в систему образования молодых и творческих педагогов.

Комплексный характер проблем муниципальной системы образования Вагайского района определяет приоритетные направления развития муниципальной системы образования в 2021 году:

- Повышение доступности качественного образования и успешной социализации детей в соответствии с современными требованиями.
- Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации
- Развитие сети организаций и развитие современных организационно-экономических моделей предоставления образовательных услуг.
- Обеспечение качественного дошкольного и школьного образования.
- Обновление материально-технической базы образовательных организаций в целях:
 - формирования современных цифровых, технологических и гуманитарных навыков;
 - поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.
- модернизация системы образования, через реализацию региональных и федеральных проектов в рамках нацпроекта «Образование»;
- развитие системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей. Направления развития предусматривают:
 - внедрение и использование современных технологий в управленческой и образовательной деятельности;
 - формирование механизма оценки качества образовательной деятельности и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
 - развитие олимпиадного движения в целях повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах различного уровня;
 - внедрение системы непрерывного образования, развитие системы постоянного обучения;
 - развитие современной цифровой образовательной среды;
 - обновление предметного содержания, образовательной среды, школьной
 - внедрение новых форм и программ повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на результаты мониторинговых исследований, оценки качества образования, выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;
 - обеспечение достижения показателей региональных и муниципальных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда «Патриотическое воспитание» в рамках федеральных проектов национального проекта "Образование";

- создание условий для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционного обучения на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста";
- реализация комплекса мер по повышению качества образования в общеобразовательных организациях.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	Показатель 2019 год	Показатель 2020 год
1. Сведения о развитии дошкольного образования			
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование			
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	88	91,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	53,9	68,4
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	человек	0	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	23,9	22,9

группы оздоровительной направленности;	человек	0	0
группы комбинированной направленности;	человек	0	0
семейные дошкольные группы.	человек	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
в режиме кратковременного пребывания;	человек	15,8	14,8
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования			
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	процент	0	0
группы общеразвивающей направленности;	процент	100	100
группы оздоровительной направленности;	процент	0	0
группы комбинированной направленности;	процент	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников			
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	17,1	17
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:			
воспитатели;	процент	81,7	80
старшие воспитатели;	процент	8,5	8,7

музыкальные руководители;	процент	3,6	5
инструкторы по физической культуре;	процент	3,6	3,7
учителя-логопеды;	процент	2,4	2,5
учителя-дефектологи;	процент	0	0
педагоги-психологи;	процент	0	0
социальные педагоги;	процент	0	0
педагоги-организаторы;	процент	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент		
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций			
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в метр расчете на 1 ребенка.	квадратны	6,3	6,5
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	25	25
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	2,1	2,3
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,4	1,3

1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,1	1
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования			
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	80	9,4
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
дошкольные образовательные организации;	процент	0	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях			
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального	процент	0	0

ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.			
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование			
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	98,4	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	82,3	96,3
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	61,4	45,2
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:			
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	14	10,2
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	11,7	11,7
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	7,3	6,8
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	процент	100	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент		

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	0	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	100	100
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников			
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,5	9,4
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	21,4	25,3
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным	процент	48	48,4

программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
---	--	--	--

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)::

социальных педагогов:			
всего;	процент	12,5	9,7
из них в штате;	процент	12,5	9,7
педагогов-психологов:			
всего;	процент	15,6	22,5
из них в штате;	процент	15,6	2,5
учителей-логопедов:			
всего;	процент	15,6	16,1
из них в штате.	процент	15,6	16,1

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

2.4.1. Учебная площадь организаций в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	9,1	9,0
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	89	97,3

892.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций

всего;	единица	23,8	25
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	15,1	16,5
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского	процент	9,3	42

типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>			
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	57	59,4
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:			
отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	31,7	24,4
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	65,6	61,7
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	2,9	6,2
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	33,3	25
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	процент	66,1	55,4
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	57,8	39,6
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	90,6	60,7
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	24,2	33,6
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих			

обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам,			
всего;	процент		
учителя-дефектологи;	процент		
педагоги-психологи;	процент	100	100
учителя-логопеды;	процент	100	100
социальные педагоги;	процент	100	100
тьюторы.	процент		
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:			
учителя-дефектолога;	человек		
учителя-логопеда;	человек	22,2	3,8
педагога-психолога;	человек	2,2	14,6
тьютора, ассистента (помощника). человек	человек		1
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	100	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций,	процент	12,5	12,5
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по	процент	0	0

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательных организации, , в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	146,1	172,2
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	2,44	1,16
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций,	процент	83,7	86,5
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций,	процент	0	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций,	процент	5,4	2,7