

2013 № 6 журнал для неравнодушных людей

БЕСПРИЗОРНИК

В НОМЕРЕ:

Ребенок и государство А. Беженцев. Угроза национальной безопасности	2
Клуб специалистов Ю. Машкина, В. Сивакина. «Ступеньки»	7
Воспитательная работа С. Еранцева. Воспитание в духе традиций казачества	13
В комиссиях по делам несовершеннолетних О. Кашина. Только факты И. Сухарева. Поиск путей снижения роста преступлений	17 20
В помощь психологу Е. Никонова. «В кривом зеркале» Л. Петрановская. Откуда берется детская жестокость?	23 33
Опека и попечительство К. Филиппова. Приемная семья как способ решения проблемы социальной исключенности детей	36
Опыт работы А. Родионов. Приобщая к традициям С. Зарипова. «Моя профессия – педагог» Н. Морозова. Воспитание гражданственности и патриотизма Т. Тарабрина, С. Зарипова. Использование СМИ в связях с общественностью	38 40 42 44
Методика и практика Е. Панченко, В. Кайгородова. «Дистанция» О. Кириллова. «Пусть говорят» М. Тетерук, С. Дружаева. Профилактика детского травматизма	45 50 53
Право Н. Карпова, Е. Зарченко. Служба примирения Д. Гордиевская. Юридическая практика	59 62
Профилактика беспризорности А. Васильева. «Территория»	64
Зарубежный опыт Л. Усенко. Я говорю, сигарете нет!	67
Читальный зал В. Кретов. Мужали юноши в строю	70

При перепечатке материалов ссылка на журнал «Беспризорник» обязательна. Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Подписано в печать 17.11.13. Формат 60х90 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 9,0. Заказ №

Отпечатано в Чебоксарской типографии № 1.
428019, г. Чебоксары, пр-т Яковлева, 15

Адрес редакции: 115573, г. Москва, а/я 104
Тел./факс: (495) 148-08-35, (925) 514-54-39. E-mail: bezprizornik@bk.ru

Главный редактор

Тамара Ерегина

Заместитель главного редактора

Александр Григорьев

Ответственный секретарь

Анна Берникова

Компьютерная верстка и обработка иллюстраций

Галина Нефедова

Корректор Мария Козлова

Редакционная коллегия:

Буров Игорь Юрьевич,

начальник Камышинской колонии,
Волгоградская обл.

Воронова Елена Анатольевна,

директор Центра научно-практической
социальной работы и студенческих
инициатив факультета социологии СПбГУ

Горшкова Елена Александровна,

кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией проблем реабилитационной педагогики Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ

Иванова Тамара Константиновна,

заместитель начальника Управления межведомственного взаимодействия в сфере профилактики наркомании Федеральной службы РФ по незаконному обороту наркотиков, полковник полиции

Морозов Владимир Васильевич,

директор Педагогического музея им. А.С. Макаренко

Рудник Татьяна Николаевна,

заместитель генерального директора Санаторно-курортного объединения «Смена»

Терехина Валентина Владимировна,

заместитель начальника отдела по решению проблем беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних и социальной поддержки семей с детьми Департамента социальной защиты населения г. Москвы

Журнал издается при методической поддержке Федерального института развития образования.

Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 19 апреля 2002 г.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-12486

© Журнал «Беспризорник», 2013

Ребенок и государство



**А. Беженцев, кандидат юридических наук,
доцент кафедры административной деятельности
органов внутренних дел Санкт-Петербургского
университета МВД России**

УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Незаконное распространение спиртных напитков, наркотических средств и психотропных веществ признается в настоящее время одной из серьезных угроз национальной безопасности, здоровью населения страны и генофонду народов, в ней проживающих.

Особую обеспокоенность вызывает распространение алкоголя и наркотиков среди несовершеннолетних и увеличение связанных с этим административных правонарушений и преступлений. Одной из причин этого является то, что лица, совершающие противоправные деяния в раннем возрасте, позже значительно труднее поддаются перевоспитанию и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности, а употребление несовершеннолетними алкоголя, одурманивающих веществ, наркотических средств и психотропных веществ несет большую угрозу новому поколению граждан России.

Задача противостоять надвигающейся угрозе возложена на органы и учреждения здравоохранения. Однако при превенции употребления несовершеннолетними лицами спиртных напитков, одурманивающих веществ и наркотических средств возникают теоретические и правовые проблемы организации их деятельности.

Органы управления здравоохранения ведут круглосуточный прием и содержание заблудившихся, подкинутых и других детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, а службы занятости населения участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних и содействуют их трудовому устройству. Следующим ключевым моментом деятельности органов управления здравоохранения и учреждений здравоохранения является то, что они плотно занимаются профилактикой употребления несовершеннолетними спиртных напитков, одурманивающих веществ и наркотических средств.

Становление в России рыночной экономики, ознаменовалось не только началом кардинальных реформ экономических и общественно-политических отношений в нашей стране, но и довольно мощной активизацией криминалитета. За небольшой период времени произошел количественный

и качественный скачок уровня преступности. Деятельность криминальных группировок длительное время являлась неотъемлемой частью общественных отношений. Целью этой деятельности в первую очередь являлся и является финансовый доход. И как показывает практика, одна из самых прибыльных статей криминального бизнеса – незаконный оборот спиртных напитков и наркотических средств.

Незаконное распространение спиртных напитков, наркотических средств и психотропных веществ признается в настоящее время одной из серьезных угроз национальной безопасности, здоровью населения страны и генофонду народов, в ней проживающих. Несмотря на то что за последние несколько лет в Российской Федерации количество лиц, зарегистрированных органами здравоохранения, допускающих злоупотребление спиртными напитками и употребляющих наркотические средства без медицинских показаний, несколько уменьшилось, ситуация остается угрожающей.

Однако необходимо учитывать и фактор латентности этих показателей, так как сведения официальной статистики не всегда реально отражают существующее положение вещей. Подчеркнем, что в последнее время государством данной проблеме уделяется значительное внимание. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. одним из важнейших национальных интересов России являются интересы личности. В первую очередь они состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в физическом и интеллектуальном развитии человека и гражданина. Угрозой физического здоровья нации являются кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических веществ. Таким образом, к числу первоочередных задач государства отнесено противодействие этому негативному явлению.

Особую обеспокоенность вызывает распространение алкоголя и наркотиков среди несовершеннолетних и увеличение связанных с этим административных правонарушений и преступлений. Одной из причин этого является то, что лица, совершающие противоправные деяния в раннем возрасте, позже значительно труднее поддаются перевоспитанию и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности, а употребление несовершеннолетними алкоголя, одурманивающих веществ, наркотических средств и психотропных веществ несет большую угрозу новому поколению граждан России.

Основными учреждениями системы здравоохранения, которые во взаимодействии с другими субъектами системы предупреждения правонару-

шений несовершеннолетних занимаются профилактикой потребления алкоголя и наркотиков, являются районные (межрайонные), городские наркологические диспансеры и психоневрологические диспансеры различного уровня. Между тем «пальму первенства» в данном направлении, безусловно, можно присудить наркологическим диспансерам, которые являются лечебно-профилактическими учреждениями, организующими широкую профилактическую антиалкогольную работу по оказанию специализированной помощи лицам, в том числе и несовершеннолетним, злоупотребляющим алкогольными напитками, пьянствующим, страдающим алкоголизмом, наркоманиями, токсикоманиями различных форм.

Стержневыми задачами и функциями наркологического диспансера по превенции употребления не достигшими совершеннолетия лицами спиртных напитков, одурманивающих веществ и наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров являются:

- обширная антиалкогольная пропаганда среди несовершеннолетнего населения и участие в антиалкогольном воспитании учащихся;
- профилактическая работа с целью прекращения злоупотребления, предупреждения возникновения алкоголизма среди не достигших восемнадцатилетия лиц, злоупотребляющих алкогольными напитками и пьянствующих;
- раннее выявление и учет больных алкоголизмом и наркоманиями, а также несовершеннолетних, страдающих токсикоманиями;
- анонимное лечение несовершеннолетних лиц в ранних стадиях алкоголизма;
- лечебно-диагностическая, консультативная и психопрофилактическая помощь подросткам, больным алкоголизмом, наркоманиями, токсикоманиями, оказание данным больным квалифицированной, специализированной стационарной и амбулаторной медицинской помощи;
- изучение заболеваемости алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями среди несовершеннолетнего населения;
- глубокий анализ эффективности оказываемой лечебной и профилактической помощи;
- социально-бытовая помощь несовершеннолетним, больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями, находящимся под наблюдением диспансера;
- поддержание связи с соответствующими психоневрологическими стационарами по вопросам госпитализации и выписки подростков, больных алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями, получение сведений на выписываемых для дальнейшего динамического наблюдения и преемственности в лечении.



Ребенок и государство

Обращаясь к историческому развитию органов и учреждений здравоохранения по профилактике употребления спиртных напитков и наркотических средств, отметим, что до организации наркологических диспансеров и введения медицинской специальности «врач-психиатр-нарколог» несовершеннолетние лица обслуживались обычно у детских психиатров или в наркологических кабинетах (отделениях) психоневрологических диспансеров. Приказом Минздрава СССР № 1180 от 26 декабря 1975 г. была введена в номенклатуру врачебная специальность «врач психиатр-нарколог». В это же время начали организовываться самостоятельные лечебно-профилактические учреждения здравоохранения — наркологические диспансеры. В «Положении о наркологическом диспансере» от 20 августа 1976 г. (№ 21-27/13-25) — первом законченном императивном документе, регламентирующем функции и структуру наркодиспансера, содержится требование иметь в его составе подростковый кабинет, но не указывается численность подросткового населения, обслуживаемого одним врачом.

Со второй половины 1980-х годов неоднократно нормативными актами расширялась сфера услуг подросткам, нуждающимся в лечебно-профилактической наркологической помощи. Приказом № 76 от 18 марта 1997 г. было введено наркологическое лечебно-профилактическое учреждение нового типа — наркологический реабилитационный центр, услугами которого могли пользоваться подростки и основное звено которого являлось амбулаторным. В амбулаторном реабилитационном отделении одна должность врача-психиатра-нарколога была установлена на 25 больных независимо от возрастной группы. Окончательный отход от территориального способа определения нагрузки на врача подросткового кабинета произошел с изданием приказа Минздрава России № 287 от 29 сентября 1997 г. «О мерах по совершенствованию наркологической помощи населению Российской Федерации», в котором устанавливалась одна врачебная должность на 20 тысяч детско-подросткового населения. Таким образом, амбулаторная подростковая служба в настоящее время представлена кабинетами в составе наркодиспансеров (иногда в лечебно-профилактических учреждениях психиатрического или психоневрологического профиля при особых местных условиях), и амбулаторным звеном наркологических реабилитационных центров, по существу заменивших для подростков ранее организованные дневные стационары для больных алкоголизмом.

Наркологические реабилитационные центры для детей и подростков создаются в мегаполисах, как правило, в составе крупных учреждений здравоохранения.

Задачи деятельности наркологических центров для детей и подростков состоят в закреплении терапевтического успеха, достигнутого в наркологических учреждениях (отделениях) и реинтеграции несовершеннолетних пациентов в общество, а именно:

- медико-психологическая поддержка пациентов, которая заключается в формировании определенных жизненных установок и обучении методам преодоления конфликтно-стрессовых ситуаций;

- формирование у не достигших совершеннолетия лиц навыков здорового образа жизни с установками на трезвость и отказ от употребления психоактивных средств и тренировка этих навыков в реальных ситуациях самообслуживания, коммуникации, взаимодействия, трудовой и досуговой деятельности;

- восстановление профессиональных навыков зависимых от наркотиков и алкоголя пациентов, стабилизация их профессиональных отношений;

- помощь в формировании здоровой микросреды несовершеннолетнего пациента, укреплении в семье адекватной терапевтической атмосферы, способствующей вовлечению членов семьи в реабилитационные программы по профилактике рецидивов заболеваний у пациентов;

- анализ эффективности оказываемой несовершеннолетним помощи во время пребывания больных в реабилитационном центре и после выписки из учреждения;

- поддержание связи с прошедшими реабилитацию несовершеннолетними лицами в целях профилактики рецидивов и своевременного вмешательства в кризисных ситуациях, а также в целях привлечения их к работе в реабилитационных программах в центре;

- информирование общественности о работе реабилитационного центра с целью привлечения пациентов, специалистов общественных организаций и населения к участию в реабилитационных программах, а также с целью просвещения населения относительно характера болезненных наркотических и алкогольных зависимостей, факторов, способствующих их формированию и возможностей их преодоления.

В своей работе учреждения здравоохранения в сегменте профилактики потребления несовершеннолетними спиртных напитков, одурманивающих и психотропных веществ, наркотических средств испытывают ряд трудностей, поэтапное устранение которых приведет к качественному улучшению оказания как медицинской помощи подросткам рассматриваемой категории, так и усилению профилактического воздействия в области потребления несовершеннолетними алкоголя и одурманивающих веществ.

Резюмируя изложенное, в качестве рекомендаций по оптимизации деятельности в области организации учреждений здравоохранения по превенции употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотиков целесообразно предложить:

1. В целях решения существующих проблем необходима реализация программ развития детских клинических больниц и наркологических диспансеров. В их рамках могут решаться ряд важных задач, обеспечивших улучшение качества лечебно-диагностического процесса в учреждениях здравоохранения. Это позволит увеличить финансирование статей расходов, закупать дорогостоящие медикаменты и реактивы, расширить возможности диагностических отделений, провести замену устаревшей диагностической медицинской аппаратуры, приобрести новые современные приборы, что позволит освоить более передовые лечебные методики.

2. Дооснащение современным лечебно-диагностическим оборудованием диагностических центров учреждений здравоохранения позволит увеличить число исследований по профилактике употребления лицами, не достигшими совершеннолетия, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков, одурманивающих и психотропных веществ, наркотических средств.

3. Важно дальнейшее развитие сети телефонов доверия и консультативных пунктов, приближенных к населению, позволяющих родителям и детям получить психологическую и экстренную наркологическую помощь.

4. Требуется продолжить организацию и развитие «уличной работы» с участием социальных работников с целью выявления больных наркоманиями несовершеннолетних, оказания им первичной помощи и привлечения к дальнейшему лечению.

5. Необходимо ориентировать врачей общей практики (семейных врачей) на раннее выявление больных наркоманией подростков и привлечение их к лечению с внедрением методологий сбора информации по наркотизации подростков.

6. Целесообразно установить контроль за работой и развитием детско-подросткового звена наркологической службы регионов на основании анализа показателей деятельности наркологических учреждений. По результатам анализа организовать оказание научно-практической помощи наиболее неблагополучным конкретным регионам силами специалистов научно-исследовательских институтов наркологии и отдела психоневрологической помощи Минздрава России.

7. Для минимизации потребления несовершеннолетними спиртных напитков, одурманивающих веществ и наркотических средств требуется постоянно привлекать к работе общественные организации.

8. Требуется дальнейшее укрепление и координация взаимодействия с соответствующими структурами органов внутренних дел, занимающимися работой с трудными подростками, учреждениями образования, а также с соответствующими структурами Госкоммолодежи России в работе по профилактике употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи.

В качестве рекомендаций по улучшению синхронизированного взаимодействия Минздрава России и МВД России по предупреждению употребления подростками алкогольных напитков и наркотических средств предлагается следующее:

— В настоящий момент времени при личном обращении несовершеннолетнего, систематически употребляющего спиртные напитки или наркотические вещества, к врачу-наркологу наркологического диспансера с просьбой о лечении, он не ставится на общий картотечный учет, а проходит лечение анонимно. Лечение, как правило, проходит в течение нескольких лет и не всегда приводит к положительным результатам. Однако данный подросток, хоть и является пациентом с диагнозом «алкоголизм» или «наркомания» по каким-то причинам может длительное время не попадать в поле зрения сотрудников органов внутренних дел, несмотря на то что ведет асоциальный образ жизни, потенциально склонен к совершению административных и иных правонарушений. По ведомственным инструкциям Минздрава России врачи-наркологи обязаны соблюдать принцип конфиденциальности лечения данных подростков, и сведения об их диагнозах и методиках лечения в органы внутренних дел не передаются.

В данном случае речь идет о возможных латентных правонарушениях, сведения о которых могут в значительной степени минимизировать как административные правонарушения, так и преступления в подростковой среде. Кроме того, данные лица могут выступать и лицами, вовлекающими несовершеннолетних в однократное либо систематическое потребление алкогольных напитков или наркотических средств.

Поэтому целесообразно принять межведомственный нормативно-правовой акт, а именно совместный приказ Минздрава России и МВД России «Об обязательном совместном уведомлении учреждений здравоохранения и органов внутренних дел о несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, одурманивающие вещества и наркотические средства». Тогда учреждения здравоохранения будут обязаны сообщать в органы внутренних дел персональные сведения о несовершеннолетнем, которому поставлен диагноз «алкоголизм», «токсикомания», «наркомания», дату постановления на конфиденциальный учет в наркологическом диспансере,



Ребенок и государство

степень заболевания, виды лечения (стационарное, амбулаторное), перспективные способы и методики лечения, медико-психологические рекомендации по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении подростка, незаконно употребляющего спиртосодержащие вещества или наркотики. Органы внутренних дел, в свою очередь, приняв информацию к сведению, в случае личного обращения несовершеннолетнего в наркологический диспансер должны взять строгое обязательство не ставить подростка на профилактический учет в подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел с заведением учетно-профилактических карточек или учетно-профилактических дел, а должны использовать данную информацию как оперативную.

— К настоящему моменту сотрудники отделов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел при выявлении несовершеннолетнего правонарушителя в состоянии опьянения или употребляющего спиртосодержащие, токсические, наркотические вещества составляют протокол об административном правонарушении, впоследствии ставят его на профилактический учет. При проведении индивидуальных профилактических мероприятий они делают запрос с уведомлением в наркологический диспансер, однако, несмотря на шаговую доступность учреждений здравоохранения от органов внутренних дел, ответ в письменном виде может поступить по почте через несколько недель. В целях более оперативного реагирования на возможные правонарушения подростка в дальнейшем целесообразно создать межведомственную базу данных (с фотографиями и анкетными данными подростка-правонарушителя), доступ к которой и у МВД России, и у Минздрава России будет общим и постоянным. Это усилит взаимодействие и будет способствовать минимизации правонарушений в сегменте незаконного употребления несовершеннолетними спиртных напитков, одурманивающих веществ и наркотических средств.

— Как правило, врач-нарколог, специализирующийся на работе с молодежью в наркологическом диспансере, только один, и лечение он проводит исключительно в кабинете учреждения здравоохранения. Однако практика показывает, что посещение несовершеннолетнего алкоголика, токсикомана или

наркомана, состоящего на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и у врача-нарколога по месту жительства, а иногда и учебы (работы), позволяет в полном объеме лицезреть картину заболевания «изнутри». Поэтому представляется целесообразным скорректировать ведомственное законодательство Минздрава России и обязать врача-нарколога совместно с инспектором по делам несовершеннолетних органа внутренних дел посещать подростка по месту жительства минимум один раз в квартал, с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий семьи, в котором найдут свое отражение условия его жизнедеятельности, возможно, влияющие на его асоциальное поведение и заболевание. В акте, подписываемом и сотрудником органов внутренних дел и врачом-наркологом, должны быть четко обозначены индивидуальные прогрессивные средства превентивного воздействия на несовершеннолетнего лицо, с учетом его личностно-психологических особенностей и социальной среды обитания, что, безусловно, должно оптимизировать работу по его переориентации на путь законопослушного поведения.

Таким образом узловыми причинами и условиями правонарушений несовершеннолетних является совокупность следующих факторов: социально-экономических, организационно-правовых (состояние законодательства и уровень его соответствия социальной жизни общества), социально-демографических и субъективных (возрастные психологические особенности, мотивация поведения). Кроме этого, одной из ключевых причин, порождающих противоправное поведение несовершеннолетних, является употребление ими спиртных напитков, одурманивающих веществ, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Несмотря на активные принимаемые меры по профилактике данных асоциальных явлений в подростковом сегменте, состояние и динамика административных и иных правонарушений несовершеннолетних дают основание сделать вывод о новых негативных процессах, протекающих в подростковой среде и необходимости дальнейшего совершенствования комплексной работы по предупреждению административных и иных правонарушений несовершеннолетних в России.

Ю. Машкина, В. Сивакина, специалисты по социальной работе БУ Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сударушка» Кировского административного округа», г. Омск

«СТУПЕНЬКИ»

Злоупотребление психоактивными веществами является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества. Как показывают статистические данные, возраст приобщения детей к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) за последние десять лет значительно снизился, поэтому возрастает необходимость профилактической работы именно с младшими подростками.

В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинается развиваться способность к рефлексии. Именно поэтому и в этом возрасте ребенок может успешно овладевать и способами анализа своего состояния и поведения и поведения других людей, что позволяет считать профилактику злоупотребления в этом возрасте достаточно эффективной.

Существуют внутренние причины, подталкивающие детей к употреблению ПАВ, связанные с отсутствием умений и навыков, способствующих противостоянию соблазнам. В неблагополучных семьях риск приобщения детей к ПАВ многократно возрастает, так как к внутренним проблемам присоединяются внешние.

Программа ранней профилактики употребления ПАВ «Ступеньки» направлена на устранение внутренних причин, подталкивающих детей к употреблению ПАВ, через формирование умений и навыков уверенного позитивного поведения, конструктивного общения, отстаивания и защиты своей точки зрения, осознанного и уверенного умения сказать «нет».

Программа «Ступеньки» состоит из четырех этапов: предварительного, диагностического, основного и заключительного. Она представляет собой сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми и родителями.

Программа основана на использовании методики «Подход жизненных ситуаций», разработанной Т.И. Андреевой, К.С. Красовским, А.А. Гаврильченко и др. Она сводится к тому, что обсуждается не курение (или другие формы употребления ПАВ) вообще, а жизненные ситуации, элементом которых оказывается употребление ПАВ.

Детям предлагаются ситуации, в которых они играют определенные роли. Обсуждение построено таким образом, что специалист не произносит никаких профилактических посланий, а подводит детей к тому, что они произносят их сами. Благодаря этому они воспринимаются не как навязанные нормы мира взрослых, а как собственные убеждения, основанные на личном опыте и понимании.

Мероприятия программы проводятся в привлекательной для детей форме, соответствующей их возрасту, с использованием кукольных персонажей, изготовленных их руками из подручных средств.



Клуб специалистов



чах реализуемой программы «Ступеньки» на организационном собрании.

Диагностический этап: диагностика детей для выявления их отношения к ПАВ. В работе используется методика Н.А. Гусевой «Приключения Кузи и Фани». Параллельно с проведением психологической диагностики проводятся беседы с родителями, близкими родственниками, классным руководителем и социальным педагогом школы, где обучаются дети.

Основной этап: групповые занятия, направленные на формирование у детей собственных убеждений по отношению к употреблению ПАВ. Индивидуальные консультации для родителей.

Заключительный этап: рефлексия, заключительная диагностика, оценка эффективности профилактической работы. Проводится на последнем занятии. Родительское собрание для ознакомления с результатами программы. Индивидуальные рекомендации родителям.

Таким образом, предполагается проведение групповых занятий с детьми на основном этапе реализации программы. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Каждое из занятий состоит из трех основных частей: *вводной, основной и заключительной*.

Вводная часть занятия: приветствие, объяснение темы занятия. На первом занятии дети изготавливают кукол, дают им имена, помещают в домик (коробку). На последующих занятиях каждый ребенок работает со своей куклой.

Основная часть занятия: тематическая работа. Включает в себя упражнения, направленные непосредственно на развитие тех или иных навыков, умений и убеждений посредством моделирования и обыгрывания жизненной ситуации с помощью кукольных персонажей. Описание ситуации предлагается детям в неоконченном виде, так что они должны придумать ее окончание и разыграть. В этом им помогают специалисты (ведущие) и родители, если они принимают участие в работе группы. Каждый участник может попробовать те или иные формы поведения, проиграть их, а также понаблюдать за другими со стороны. В результате ребенок анализирует свое поведение, сам его оценивает. Также важным на этом этапе является получение информации в виде мнений и оценок участников группы.

Для изготовления кукол используется несложная, малозатратная по времени технология, разработанная авторами программы.

Объектом программы являются дети 8–12 лет. Половой состав может быть как гомогенный, так и гетерогенный. Оптимальное количество участников в группе 12 человек.

Цель программы: предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья посредством формирования собственных убеждений.

Задачи программы:

- формировать у детей негативное осознанное отношение к ПАВ;
- способствовать формированию навыков уверенного позитивного поведения;
- прививать навыки эффективного общения;
- сформировать навыки отстаивания и защиты своей точки зрения;
- сформировать навык осознанного и уверенного умения сказать «нет» употреблению ПАВ.

Содержание

Данная программа представляет собой сочетание групповых и индивидуальных форм работы с детьми и реализуется в четыре этапа.

Предварительный этап: знакомство с детьми, установление дружеских, доверительных отношений. Информирование родителей о целях и зада-

Технология групповой работы:

– группа делится на 3 подгруппы; если на занятиях присутствуют родители, они также принимают участие в игре;

– ведущий зачитывает описание ситуации и передает ее в каждую подгруппу;

– каждая из подгрупп после детального изучения ситуации обыгрывает ее, наделяя ролями своих кукол; ведущий помогает детям, задавая вопросы персонажам;

– кукольные персонажи меняются ролями, чтобы каждый сыграл все роли;

– затем по одному представителю от каждой подгруппы разыгрывают ту же ситуацию. Участники подгрупп могут активно поддерживать своего представителя, помогая ему при затруднениях;

– в заключение дети самостоятельно делают выводы, которые фиксируются ведущим на доске.

Заключительная часть занятия: обратная связь представляет собой подведение итогов встречи, высказывание своего мнения по поводу того, что каждому участнику удалось вынести из этого занятия, что он для себя усвоил, что понравилось больше всего. На последнем занятии дети заберут своих друзей – кукол, с собой.

Вводная и заключительная часть занимают примерно по четверти всего времени занятия. Основной части уделено около половины времени занятия.

Во время занятия специалисты используют незапланированные ранее упражнения-активаторы, разминки, релаксационные упражнения в том случае, если какое-либо упражнение оказалось сложным для участников, участники утомлены и им требуется снятие эмоционального напряжения, эмоциональная разгрузка.

Также специалисты могут вносить изменения в описание ситуаций после проведения первичной диагностики, потому что необходимо учитывать особенности группы, индивидуальные особенности поведения детей.

Занятие 1. Вводное занятие

Приветствие

Обсуждение целей и задачи программы. Вручение календарей, содержащих информацию о программе, дате и времени встреч.



Знакомство

Работа в группах: дети делятся на 4 группы – по временам года в соответствии с их днями рождениями. Задача группы: нарисовать общий рисунок «своего» времени года и отразить на нем себя. Каждой группе помогают специалист и родители. Далее дети презентуют свои рисунки, которые прикрепляются на стенд. На этом же стенде нарисованы ступеньки, детям предлагается выбрать любую из них и написать на ней первую букву своего имени. В заключение желающим предлагается назвать имена всех присутствующих с помощью «идущих по лесенке» букв.

Диагностика

Детям предлагается заполнить диагностический материал.

Завершение

Общая фотография. Обратная связь.

Занятие 2. «Если друг оказался вдруг...»

Приветствие

Обсуждение темы занятия, технологии изготовления кукольных персонажей из подручных материалов и домика для них.

Работа в группе

Дети в соответствии с инструкцией с помощью родителей и специалистов изготавливают кукол для театрализованных представлений. Дети дают своим куклам имена.



Клуб специалистов

Завершение

Общая фотография. Обратная связь.

Занятие 3. «Очередь за дымом»

Задача группы: обыграть по ролям предоставленную ситуацию. Затем одному из участников от каждой группы нужно разыграть представление с помощью кукольных персонажей, остальные дети помогают своему участнику.

Цель занятия: научить детей правильно выбирать приоритеты при пассивном курении.

Описание ситуации

Несколько людей стоят в очереди, ожидая маршрутное такси, автобус. Молодой парень достает сигареты и начинает курить. Стоящая перед ним девушка закашляла. Стоящая сзади в очереди женщина просит парня не дымить ей в лицо. «Не нравится, отойди, — отвечает тот. — Еще на улице разрешения спрашивать буду». Из очереди тут же раздаются голоса в поддержку оскорбленной. Женщины возмущаются современными нравами. Мужчина крепкого телосложения говорит: «Сейчас вышвырну этого сопляка отсюда!» Но кто-то пытается вступить в защиту курильщика. Назревает скандал. Парень затягивается дымом и...

Условие, ограничивающее количество вариантов выхода из конфликтов: идет дождь, и все ждут транспорта под крышей.

Занятие 4. «Карманные деньги»

Задача группы: обыграть по ролям предоставленную ситуацию. Затем одному из участников от каждой группы нужно разыграть представление с помощью кукольных персонажей, остальные дети помогают своему участнику.

Цель занятия: научить детей правильно выбирать приоритеты при распоряжении карманными деньгами.

Описание ситуации

Никита, Егор и Вадим учатся в одном классе. Нельзя сказать, что они близкие друзья, потому что интересы и материальные возможности у них разные. Что их объединяет, так это увлечение легкими наркотическими веществами — они обычно собираются после школы. Наркотические вещества достают по очереди, чтобы никто не был в накладе. И вот сегодня по дороге в школу выяснилось, что Никита не обеспечил друзей.

Родители ежедневно давали сыну денег на обед в школе. Обычно Никита старался плотно поесть до-

ма, чтобы деньги потратить на увлечение. Но Никита сегодня проспал и не успел позавтракать перед школой. Ужасно хотелось поесть, а впереди еще четыре урока...

Занятие 5. «Перекур»

Задача группы: обыграть по ролям предоставленную ситуацию. Затем одному из участников от каждой группы нужно разыграть представление с помощью кукольных персонажей, остальные дети помогают своему участнику.

Цель занятия: научить детей правильно выбирать приоритеты во время отдыха.

Описание ситуации

Гриша не курит и даже против курения, но однажды он оказался в компании, где все курили. Вместе они проводили субботник. Диму очень уважали в этой компании. Он был самым старшим среди ребят, и к его словам все ребята прислушивались.

Они работали уже давно. Чувствовалась усталость. Тогда Дима сказал:

— Ребята, делаем перекур!

Ребята с радостью и готовностью согласились с ним. Они собрались в группу, взяли в руки сигареты и стали закуривать. Гриша не хотел курить. И когда ему протянули сигарету, сказал:

— Я не буду.

На что Дима ему ответил:

— А что же ты будешь делать? Бездельничать? Не будешь курить, тогда иди, работай.

— Я устал и хочу отдохнуть.

— Если ты не хочешь курить, значит, ты не так сильно устал, как мы. Так что иди и работай дальше.

Гриша хотел было пойти погулять по парку. Однако работать, когда все остальные отдыхают, ему совсем не хотелось. И он решительно повернулся в сторону Димы, собираясь ему что-то сказать...

Занятие 6. «Угощайся»

Задача группы: обыграть по ролям предоставленную ситуацию. Затем одному из участников от каждой группы нужно разыграть представление с помощью кукольных персонажей, остальные дети помогают своему участнику.

Цель занятия: научить детей правильно выбирать приоритеты во время отдыха.

Описание ситуации

Жил-был мальчик по имени Петя. Все в его жизни складывалось неплохо и текло своим чередом.

Перемены произошли после того, как ему пришлось покинуть привычную школу и перейти в незнакомый класс. В этом классе все уже давно друг друга знали и не особенно нуждались в новом обществе. Пете же нужно было занять свое место в этой устоявшейся группе.

Первой его внимание привлекла группа детей, которые казались интересными, развитыми. Пете хотелось быть с ними, вместе проводить время, но поначалу группа казалась довольно закрытой, и к ней было трудно присоединиться.

Постепенно Петя познакомился и с другими учениками своего нового класса. Однажды он заметил, что другие ребята, которые не входили в его компанию, на самом деле чем-то также интересны. Как-то его попутчиком из школы оказался парнишка из соседнего дома. Они разговорились, и оказалось, что они оба интересуются музыкой. Они стали чаще общаться и заходить друг к другу в гости. Новый Петин знакомый не курил. Как-то Петя предложил ему по дороге домой закурить...

Занятие 7. «Весенние ароматы + ...»

Задача группы: обыграть по ролям предоставленную ситуацию. Затем одному из участников от каждой группы нужно разыграть представление с помощью кукольных персонажей, остальные дети помогают своему участнику.

Цель занятия: научить детей правильно выбирать приоритеты во время отдыха.

Описание ситуации

Таня, Оля и Катя знают друг друга давно. Можно сказать, всю свою жизнь. В школу они идут вместе. Из школы также возвращаются вместе. Если идут гулять, то почти всегда вместе. Они даже внешне чем-то похожи. Так говорят другие ребята. И это им нравится. Однако есть некоторые вещи, к которым они относятся по-разному. Например, попросить или не попросить человека перестать курить, если он стоит рядом и курит? Тем более что табачный дым девушкам не нравится. Имеют ли они право так поступать или нет? Однажды девушки едва не поссорились из-за такой истории, которая с ними произошла.

Они гуляли в парке. Затем решили посидеть на лавочке и сели. На лавочке, кроме них, сидели мужчина и женщина. Мужчина закурив. Ветер подул в сторону девушек. И вместе с весенними ароматами парка девушки стали вдыхать табачный дым. Олю это не устраивало. И она решила, что что-то нужно делать. Она спросила Катю и Таню:

- Вам нравится вдыхать табачный дым?
- Нет. А что ты предлагаешь?

Занятие 8. «День рождения»

Задача группы: обыграть по ролям предоставленную ситуацию. Затем одному из участников от каждой группы нужно разыграть представление с помощью кукольных персонажей, остальные дети помогают своему участнику.

Цель занятия: научить детей правильно выбирать приоритеты во время отдыха.

Описание ситуации

Сегодня у Максима день рождения. Он долго уговаривал родителей, чтобы они разрешили пригласить домой одноклассников. Когда ребята пришли в гости, мамы Максима не было дома, гостей встречала старшая сестра Надя. Она приветливо встретила их, отвела в гостиную. Все в нерешительности молчали, и тут Надя достала бутылку столового вина...

Ожидаемые результаты и механизм оценки степени их достижения

1. У 40 % участников должно сформироваться негативное отношение к психоактивным веществам. У тех детей, у которых было индифферентное отношение, оно станет негативным. У детей, имеющих негативные установки по отношению к курению, оно станет более осознанным.

2. У 40 % участников повысится уровень развития умений и навыков:

- у 60 % участников (против 40 % ожидаемых) сформировалось негативное отношение к психоактивным веществам;
- уверенного позитивного поведения;
- конструктивного общения между собой и с взрослыми;
- отстаивания и защиты своей точки зрения;
- осознанного и уверенного умения сказать «нет».

Анализ работы по программе

В ходе реализации программы на базе учреждения на заключительном этапе был проведен анализ результатов работы по программе, который показал, что достигнутые результаты совпали с ожидаемыми, а в некоторых случаях даже превышены.



Клуб специалистов

Анализ позволил сделать следующие выводы:

- у 60 % участников (против 40 % ожидаемых) сформировалось негативное отношение к психоактивным веществам;

- у 40 % детей, имевших негативные установки по отношению к курению, оно стало более осознанным;

- 20 % детей допускают пробу алкоголя, предложенную сверстниками;

- 30 % детей допускают пробу алкоголя, предложенную родителями;

- 10 % детей допускают пробу неизвестного вещества;

- 10 % детей допускают, что могут предложить пробу неизвестного вещества сверстнику.

Для оценки уровня развития умений и навыков использовалась специальная методика. Анализ результатов показал, что у 50 % (против 40 % ожидаемых) участников программы повысился уровень развития умений и навыков:

- уверенного позитивного поведения;
- конструктивного общения между собой и со взрослыми;

- отстаивания и защиты своей точки зрения;

- осознанного и уверенного умения сказать «нет».

Инструкция по изготовлению куклы из носка

Вам потребуются: яркий носок (чем толще, тем лучше); иголка с ниткой; пуговицы; клей ПВА; картон; кусочек цветной ткани; толстые разноцветные нитки; ножницы.

Описание работы:

1. Вырежете основу из картона в форме овала, по размерам подошвы носка, нанесите клей на одну из поверхностей овала.

2. Наденьте носок на руку и приклейте картонную основу внутри носка к подошве.

3. Если вы наденете носок на руку так, чтобы картон лежал на ладони, а большой палец входил в пятку, то он и четыре других пальца образуют рот куклы.

4. Наметьте, где будут расположены глаза и волосы (на тыльной стороне ладони). Пришейте на эти места глаза из пуговиц и волосы из ткани или ниток.

5. У вас получилась кукла-основа. Ваша фантазия и сюжет будущего представления подскажут вам, как ее одеть, какие сделать уши, хвост, лапки.





**С. Еранцева, воспитатель
ГСКУ Астраханской области
«Социальный приют для детей “Любава”»**

ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА

Сегодня, когда нашему обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания, необходимо решать вопрос о создании духовно-нравственной среды воспитания и формирование творческой индивидуальности.

Современный ребенок живет в превентивном культурном пространстве, которое заполнено популярной музыкой, жестокими образами массового кино, досугом, направленным на развлечение. Дети в этом пространстве не могут понять, что культура — это труд, труд духовный, нравственный, интеллектуальный и физический. Устойчивый стереотип, что культура есть досуг и развлечение, может быть преодолен только обращением к области человеческой жизни, опирающейся на культурное наследие наших предков с тысячелетней историей.

Задача педагога — показать детям, что, существуя в современном мире, мы не оторваны от того, что было много лет назад. Важно понимать, что многое в сегодняшней мир пришло из прошлого, почему именно в таком виде, благодаря кому и чему сохранился жизненный опыт поколений. Поэтому воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, — особенно актуальная сегодня задача.

В нашем приюте одним из направлений работы стало жизнеобеспечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, на основе традиций казачества, культурного наследия предков. Для коллек-

тива это стало настоящим событием, ведь обращение к традиционным ценностям в воспитании детей всегда вызывает большой интерес. Педагогический коллектив приюта разработал комплексную программу «Станичники», направленную на воспитание в детях патриотизма, гражданственности, готовности послужить своей Родине. Служение Родине понимается каждым ребенком по-своему. Задача сотрудников приюта «Любава» заключается в том, чтобы разглядеть это понимание и помочь его реализовать.

Новизна программы заключается в том, что создается модель воспитательной среды в условиях реабилитационного процесса, развивающей личность воспитанника как субъекта культуры и духовности.

Педагогами приюта разработаны подпрограммы с различным содержанием деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, учебно-познавательное, социально-культурное, физкультурно-оздоровительное, что позволяет детям освоить и приобрести навыки самообслуживания, культуры поведения.

На первом этапе реализации программы налажена взаимосвязь с Енотаевским представител-



Воспитательная работа



вом Волго-Донского казачьего общества, представители которого стали частыми гостями в нашем приюте. Совместно с ними проводятся мероприятия патриотического и духовно-нравственного характера. Воспитанники приняли участие в празднике «Принятие клятвы казака». Главным моментом этого праздника стал ритуал посвящения в казачата, избра-



ние атамана приюта, заместителей атамана, распределение обязанностей и поручений. Казаками района подарены книги серии «Библиотечка юного казака»: «Казачьи заповеди» и «Обычаи, традиции, нравы казаков». Эти книги — основа основ юных казачат, наши настольные книги.

В приюте ведется активная работа «Школы молодого казака». Главная задача «школы» направлена на воспитание у ребят чувства необходимости овладения военной специальностью, стремление добросовестно выполнять обязанности казака. Занятия в «школе» проходят интересно и увлекательно. Ребята с удовольствием посещают казачью заставу, открытую казачеством Енотаевского района. Здесь они учатся верховой езде, овладевать казачьей джигитовкой, ухаживать за лошадьми. Проводятся комплексные занятия по начальной военной подготовке, где подростков призывают помнить об одной из основных задач, что мужчины — защитники Отечества.

Параллельно с практическими занятиями, под руководством воспитателей, в «школе» ведутся теоретические часы общения, направленные на знакомство воспитанников с народными традициями и обычаями казаков, с со-

кровищами устного народного творчества. Воспитательная работа на таких занятиях носит преимущественно краеведческо-патриотический характер. Форма проведения их разнообразна: беседы, уроки-путешествия, конкурсы, викторины, выполнение упражнений и заданий, поисковая работа, организовываются встречи с казаками-старожилами, которые становятся традиционными. После трудо-

вого дня дети с нетерпением ждут казаков, чтобы поделиться своими успехами в учебе, рассказать о результатах прошедшего дня и послушать поучительные советы старших.

Более тесным стало сотрудничество приюта со Свято-Троицким собором села Енотаевка и с его настоятелем отцом Давидом. В настоящий момент в приюте проводится курс по духовно-нравственному воспитанию юных казачат, включающий изучение Закона Божия,



ведь истинные казаки издревле являлись хранителями православной веры. Воспитание в ребятах нравственности и уважения к православной культуре, понимание ее основ — первоочередная задача казачества.

Это делает детей более чистыми душой, бережет и защищает их от всяких соблазнов. Воспитателями проводятся экскурсии в Енотаевский Свято-Троицкий собор, где батюшка знакомит с историей создания церкви, расска-



Воспитательная работа



стие в увлекательных познавательных, творческих, музыкальных занятиях, фольклорных посиделках.

Кроме того, в приюте расширяются возможности совершенствования физической подготовки и развития основ здорового образа жизни. Для мальчиков предусмотрено обязательное посещение спортивных секций, организованных в учреждении, и тренажерного зала, способствуют формированию таких бойцовских качеств, которыми обладали в прошлом казаки.

В приюте работает «комната душевного комфорта». В течение дня каждый воспитанник может прийти сюда, чтобы расслабиться, и передать свои эмоциональные впечатления не только друг другу, но и психологу.

В тесном контакте ведется работа с музыкальным руководителем. Казачьи песни, частушки, звучание детского фольклора, хороводы демонстрируются на праздничных мероприятиях, ярмарках, казачьих посиделках, проводимых в приюте. Медицинские работники днем и ночью строго следят за здоровьем своих подопечных. Каждый специалист учреждения помогает в этой интересной и плодотворной работе, внося частичку своей души и терпения.

На базе приюта организован домашний казачий хор «Любавушка», в состав которого вошли самые голосистые сотрудники нашего приюта. Коллектив хора на своих репетициях знакомится с певческими традициями казачества, работает над пополнением репертуара фольклорными казачьими произведениями.

С энтузиазмом коллектив приюта благоустраивает, оформляет дизайн и создает атмосферу казачества в своем дворе. Каждый проявляет свою выдумку и творчество. Яркий тому пример — созданный из подручных материалов на прилегающей территории «хоздвор» с различной живностью, расположившийся за плетеным забором.

Хочется, чтобы наш труд оставил в душах ребят неизгладимый след, что позволит им быть неравнодушными, быть добрее и милосерднее.

Мы надеемся, что воспитание подростков на основе традиций казачества станет важной составляющей в работе, так как именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное подрастающее поколение.

зывает, как совершаются богослужения. Воспитанники приюта проходят там святые таинства: исповедание, причастие. А тот, кто с рождения не принял таинства крещения и готов это сделать сейчас, батюшка с радостью благословляет на этот ответственный шаг и наделяет его Ангелом-хранителем.

В приюте открыт клуб «Кудесница» с различными салонами по интересам: «Музыкальный салон», «Театральный салон», салон «Вернисаж», «Леди совершенство», «Казачья кухня». Девочки здесь занимаются плетением из соломы, лепкой из глины и соленого теста, традиционным для казачек рукоделием: вышивкой, бисероплетением, вязанием, приготовлением вкусных блюд по рецептам старинной кухни казаков, в которой есть своя отличительная особенность.

Сотрудники приюта воссоздали неповторимый колорит ушедшей от нас эпохи — музейный уголок казачьего быта, расположенный в отдельной светлой комнате и больше похожий на домашнюю горницу. Пришлось много поработать, собрать по домам старинную утварь, а также изготовить своими руками предметы казачьего быта, все как в старинном курене. Примечательно, что на стене перед входом в музей размещены казачьи заповеди, которые в прежние времена были не чем иным, как непреложным законом, впрочем, достаточно актуальным и в наши времена. Сегодня комната казачьего быта — это гордость приюта. С благоговейным трепетом заходят сюда юные казачата, чтобы под звуки казачьих и русских народных мелодий принять уча-

В КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

БЕСПРИЗОРНИК № 6 2013



**О. Кашина, ответственный секретарь
КДНиЗП при правительстве
Ярославской области**

ТОЛЬКО ФАКТЫ

«Шлем — всему голова»

В Гаврилов-Ямском районе по результатам анализа состава правонарушений, совершаемых подростками, КДНиЗП установлено, что достаточно высоким остается число нарушений Правил дорожного движения (ПДД), совершенных любителями погонять с ветерком без мотошлема на мотоцикле.

С целью профилактики и снижения травматизма в г. Гаврилов-Ям состоялись городские квест-соревнования среди водителей скутеров, мопедов и мотоциклов.

Перед началом соревнований сотрудники ГИБДД проверили наличие документов, шлемов и водительских удостоверений у участников мероприятия. Затем старшеклассники и студенты, ответив на вопросы об истории шлема и двухколесных транспортных средств, получили индивидуальные задания.

Фигурное вождение, знание ПДД, интеллектуальные конкурсы и многое другое — все это участники соревнований с удовольствием выполняли, попутно получая бонусы в виде сладкой ягоды — арбуза.

Среди участников и зрителей были несовершеннолетние, ранее привлекавшиеся к административной ответственности за нарушение ПДД, состоящие на профилактическом учете в КДНиЗП.

Узнали много полезного

В Ленинском районе г. Ярославля в детском доме «Солнечный» состоялась встреча специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних района, представителей общественной организации ветеранов МВД с воспитанниками детского дома.

Ответственный секретарь КДНиЗП Ленинского района г. Ярославля Елена Кочергина рассказала о том, что ждет обучающихся за нарушение норм, обязывающих граждан, в том числе и обучающихся, не допускать курения табака в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, спорта, молодежи, здравоохранения, в подъездах домов и на остановочных комплексах.

Специалист Ярославской областной клинической наркологической больницы, член комиссии Елена Зимакова предложила воспитанникам помощь в избавлении от табачной зависимости.

Инспектор подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции «Центральный» Управления МВД по г. Ярославлю Надежда Гневашова напомнила о запрете употребления спиртных напитков несовершеннолетними гражданами.

Представители общественной организации пригласили воспитанников заниматься спортом в своих спортивных центрах на безвозмездной основе.



В комиссиях по делам несовершеннолетних

Аукцион профилактических идей

В Ярославском Институте развития образования состоялось расширенное заседание областного методического совета специалистов комиссий и отделов по делам несовершеннолетних и защите их прав, организованное КДНиЗП при правительстве Ярославской области.

Специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав управления по социальной и демографической политике правительства области и кафедра общей педагогики и психологии института уже длительное время сотрудничают по вопросам воспитания детей девиантного поведения. При поддержке правительства области в институте создан и оборудован по современным техническим требованиям методический кабинет по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних. С информацией об инновационных технологиях, научных открытиях в сфере профилактики детского и семейного неблагополучия ученые института постоянно знакомят специалистов отделов и КДНиЗП.

В ходе мероприятия речь шла о применении «дорожных карт» в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Кроме того, прошел аукцион профилактических идей, внедряемых в практику работы отделов и КДНиЗП Ярославской области, где было представлено 40 профилактических идей.

Победителями аукциона стали проекты: межведомственная профилактическая акция «Детям — заботу взрослых!» (г. Рыбинск); смотр-конкурс среди общественных КДНиЗП (Даниловский муниципальный район); палаточный лагерь для подростков девиантного поведения «Дорогу осилит идущий» (Пошехонский муниципальный район); городская акция «Любимому городу — здоровое поколение!» (г. Ярославль); «Правовой десант» (Кировский район г. Ярославля); смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Береги себя для жизни!» (Красноперекопский район г. Ярославля) и др.

«Ромашковый фестиваль»

В г. Тутаеве КДНиЗП совместно с коллективом Малаховского детского дома им. А.Л. Воронина был организован «Ромашковый фестиваль».

Ромашка, как и береза, символ русской природы. «Певец русской природы» — замечательный

русский писатель Михаил Михайлович Пришвин сказал: «Охранять природу — значит охранять Родину».

В ходе мероприятия, путешествуя по разным странам, дети узнавали историю скромного белого цветка, такого привычного и родного, о том, что ромашка обладает поистине волшебными свойствами, о преданиях, об играх и гаданиях, связанных с этим цветком.

Некоторые впервые услышали о том, что трудно себе представить: растение это не знали в России еще в середине прошлого века!

И все же солнышки-ромашки — это символ России. В рамках проведения фестиваля воспитанниками были подготовлены творческие работы, посвященные ромашковой Руси. Дети и взрослые говорили о том, как важно охранять природу, не причинять ей вреда, о том, что необходимо заботиться о себе и о тех, кто находится рядом, не быть равнодушным и бессердечным, совершать бескорыстные добрые дела, быть патриотами своей Родины.

В завершение «Ромашкового фестиваля» каждый из участников получил буклет «Ромашка — символ-цветок России», памятную открытку и сборник православных стихов и рассказов. Кроме того, все участники были награждены дипломами.

«Школа мужества»

В рамках реализации областной целевой программы «Профилактика правонарушений в Ярославской области на 2012–2013 годы», которая финансируется из средств областного бюджета, был проведен областной военно-спортивный лагерь «Школа мужества».

Организаторы лагеря — управление по социальной и демографической политике правительства области, КДНиЗП при правительстве Ярославской области, мэрия г. Ярославля, Ярославское региональное отделение межрегионального общественного фонда содействия и помощи Воздушно-десантным войскам «ВДВ — боевое братство». Бесменным начальником лагеря работает Николай Николаевич Чупин, ветеран боевых действий в Афганистане, член КДНиЗП при правительстве Ярославской области.

Задачи лагеря — воспитание патриотизма у несовершеннолетних, развитие их духовной и физической культуры, пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, а также подготовка к службе в армии. Подростки будут и дальше совершенствовать свои практические навыки действий в экстремальных ситуациях и углублять знания военного дела.

С ребятами проводились учебно-тренировочные занятия (тактическая, огневая, инженерная, медицинская, топографическая подготовка, выживание, рукопашный бой, строевой смотр), ориентирование на местности и их любимая игра пейнтбол.

Для подростков показали документальные и художественные фильмы военно-патриотической направленности. С ними провели экскурсии в Ярославский музей боевой славы и Ярославский зоопарк.

Опыт показывает, что такая мужская и духовная закалка, полученная подростками в лагере, поможет каждому из них найти себя в жизни, уйти от бессмысленного времяпровождения на улицах, подскажет, как найти способ не создавать конфликтную ситуацию с законом и не совершать правонарушений.

Девиз областного военно-спортивного лагеря «Школа мужества» — изречение Аристотеля: «...Кто осмысленно устремляется ради добра в опасность и не боится ее, тот мужествен, и в этом мужество...»

Мы против наркотиков!

В Заволжском районе г. Ярославля КДНиЗП для участников трудового лагеря «Профи» с целью мотивации подростков к ведению здорового образа жизни проведены профилактические мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотических средств и их незаконным оборотом.

В ходе мероприятий были проведены: интерактивная игра «Здоровый образ жизни — это модно!». Мероприятие включало в себя соревновательные моменты между командами. Задания были разноплановые и творческие: несовершеннолетним было предложено показать мимикой и жестами представителей различных видов спорта, разъяснить смысл пословиц и поговорок, придумать четверостишие по пропаганде здорового образа жизни, разгадать кроссворд. По окончании игры все подростки были награждены грамотами и призами;

дискуссионный клуб «Наркотики — не моя тема», который включал в себя показ документального фильма «Из первых рук», а также дискуссию о механизме формирования наркотической зависимости и последствиях употребления наркотических средств.

Труд и отдых

В Кировском районе г. Ярославля для подростков 14–15 лет на базе центра дополнительного образования «Восхождение» организован

профильный трудовой лагерь «Профи», где дети не только занимаются благоустройством района, получая за это зарплату, но и весело проводят время.

Организаторами лагеря выступила КДНиЗП Кировского района г. Ярославля, МОУ дополнительного образования детей «Центр «Восхождение»» и МУ СО подростков и молодежи «Молодость».

Традиционными для лагеря стали психологические тренинги, интерактивные правовые игры и беседы, экскурсии, посещение музеев, спортивные игры. Большой интерес вызвала у ребят экскурсия в конно-спортивную школу, где для них был организован мастер-класс по верховой езде. Мальчишки и девчонки с интересом и удовольствием катались на лошадях, узнали об особенностях ухода и общения с этими удивительными и благородными животными, что доставило ребятам истинную радость.

Кроме этого, ребята получили возможность участвовать в нескольких мастер-классах, проводимых преподавателями центра «Восхождение». Так, в ходе мастер-класса по каратэ ребята узнали о философии этого единоборства, освоили несколько приемов самообороны. Мастер-класс по журналистике вызвал не меньший интерес у подростков. Ребята узнали о том, как брать интервью, попробовали свои силы в создании собственной газеты.

Туристический слет для подростков

В Некрасовском муниципальном районе КДНиЗП и подразделение по делам несовершеннолетних районного отдела полиции организовали туристический слет для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, и членов отряда «Юные полицейские России».

Слет проведен с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, организации активного досуга подростков, а также повышения уровня правовой грамотности.

Туристический слет проходил на территории одной из туристических баз района. Ребята пробовали стрелять из различных видов оружия: пневматической винтовки, арбалета, поиграли в военно-спортивную игру «Лазертаг», интеллектуально-профилактическую игру «SOS» или средства общественно-го сознания», отведали вкусной ухи.

Организаторы слета отметили самых активных участников по нескольким номинациям: «меткий стрелок», «самый умный», «лучший боец», «лидер слета» грамотами и памятными призами, а все остальные получили сладкие подарки.



В КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



**И. Сухарева, инспектор Центральной КДНиЗП
г. Братска Иркутской области**

ПОИСК ПУТЕЙ СНИЖЕНИЯ РОСТА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Современные дети и подростки живут в мире, свободном от идеологических догм. При этом к несовершеннолетним гражданам повышаются требования, поднимается планка их личной ответственности за выбор образа жизни, нравственной позиции, за поведение и поступки. Для юных граждан значительно облегчен доступ к любой информации. Мир, в который они вступают, стал более открытым и честным, в то же время — более сложным, жестким, циничным, таящим для незрелых душ немало соблазнов и опасностей. Одной из самых актуальных

и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений, правонарушений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.



Ведущая роль в решении этой острейшей проблемы отводится КДНиЗП. Хотя, конечно, решить ее можно только совместными усилиями, с привлечением всех сил органов и учреждений системы профилактики.

Комиссия анализирует причины, условия, способствующие правонарушениям и преступлениям среди несовершеннолетних, и на этой основе строит систему профилактической деятельности, которая обеспечивает постепенное их сокращение.

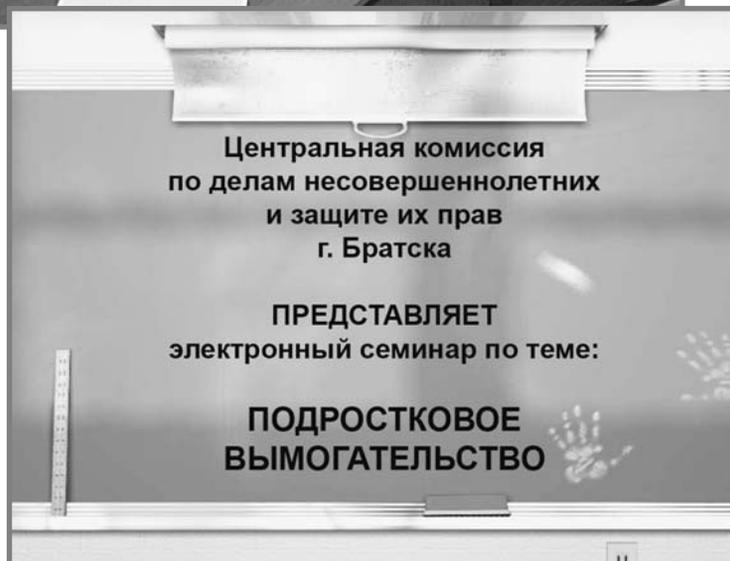
За многолетний период своего существования комиссиями накоплен огромный опыт в деле организации работы с детьми и семьями. В качестве средств и методов профилактики специалисты комиссии используют **традиционные формы работы**, такие как:

- заседания комиссии по рассмотрению профилактических вопросов и материалов об административных правонарушениях;
- прием граждан и оказание помощи по обращениям;
- рейды;
- оформление постоянно действующих информационных стендов в образовательных учреждениях, в пунктах охраны общественного порядка;
- организация и проведение методических мероприятий и обучающих семинаров для специалистов органов и учреждений системы профилактики;
- проведение классных часов и родительских собраний.

Но время технических и социальных модернизаций, безусловно, внесло много нового в работу комиссии, позволив активно использовать новые формы: от проведения интерактивных мероприятий и электронных семинаров до организации фотоконкурсов и создания профилактических видеороликов.

1. Специалистами комиссии ведется почтовая **рассылка** профилактических наглядных материалов, направлений в Центр занятости, в Центр практической психологии, информационные материалы.

2. В Центральной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав действует **«телефон доверия»**. Специалисты комиссии стараются обеспечить каждому обратившемуся возможность доверительного диалога. «Телефон доверия» доступен 24 часа в сутки. Дети и взрослые, оказавшиеся в трудной ситуации, могут получить психологическую поддержку или ин-



формацию о деятельности иных служб и организаций, где их запросы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно.



В КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3. С 2010 г. специалисты комиссии внедрили в практику работы проведение **электронных семинаров** для образовательных учреждений.

Преимущества электронных семинаров:

- получение большого объема материалов в компактном виде;
- возможность изучать информацию в удобном для специалистов темпе;
- получение уникального материала, разработанного на конкретных примерах деятельности комиссии;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области профилактики.

4. Опыт работы комиссии по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде убеждает в эффективности привлечения к данной деятельности **волонтеров** из числа учащихся и студентов.

Данная уверенность основывается на том, что информация из уст сверстников намного эффективнее воспринимается подростками.

Способность говорить на одном языке с ровесниками, творческий подход, успешность и привле-

кательный имидж волонтеров вызывают живой интерес у детей, открывают возможности для конструктивного общения.

Цель профилактических мероприятий с привлечением волонтеров – мотивировать подростков на приоритетность здорового образа жизни и социально приемлемого поведения.

Чтобы эта деятельность стала максимально приближена к профессиональной, специалисты комиссии с 2008 г. систематически занимаются подготовкой волонтеров.

В 2011 г. Центральная КДНиЗП награждена дипломом III степени, а в 2012 г. – дипломом I степени «За лучший опыт по профилактике безнадзорности и правонарушений в муниципальном образовании Иркутской области».

И это далеко не полный перечень профилактической деятельности нашей комиссии. Можно еще много рассказывать о технологиях первичной профилактики, о выявлении раннего неблагополучия семей, о положительном опыте взаимодействия между всеми органами и учреждениями профилактики и пр. Но это уже отдельные темы для обсуждения.

Центральная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Братска

ул. Подбельского, д.26, каб.10	<i>Адрес</i>
349-723,349-730 факс 41-57-88	<i>понедельник-пятница с 10⁰⁰ до 17⁰⁰</i>
26-82-97	<i>Телефон доверия. круглосуточно служба, куда может анонимно обратиться любой человек, чтобы обсудить трудную жизненную ситуацию или получить ответ на вопрос</i>
+7-902-561-82-97	<i>Телефон для СМС-сообщений (стоимость сообщения зависит от вашего оператора связи)</i>
KDN@bratsk-city.ru	<i>e-mail для писем по электронной почте</i>
http://vk.com/kdn_bratsk	<i>группа в социальной сети «ВКонтакте»</i>



Ребёнок умеет любить того, кто его любит!
(Дзержинский Ф.Э.)



**Е. Никонова, педагог-психолог ГКУ СО
«Рыбинский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Наставник»»**

« В КРИВОМ ЗЕРКАЛЕ »

**Методическая разработка программы тренинговых занятий
для взрослых направлена на профилактику алкогольной
зависимости в семьях группы риска.**

К данной группе мы относим семьи, в которых к употреблению алкоголя склонны один или оба родителя, находящиеся на ранней, т.е. обратимой, стадии зависимости от спиртного. Группы могут быть сформированы из родителей, желающих восстановить гармоничные взаимоотношения с детьми-подростками, замеченными в употреблении алкоголя, и быть своего рода психотерапевтами в собственной семье. Также данная программа может быть использована и в работе с молодыми супругами, стремящимися противостоять негативным социальным и наследственным факторам, провоцирующим неблагополучие семьи. Практический блок рассчитан на 14 часов и состоит из 7 занятий по 2 часа каждое. Количество участников 10–14 человек.

Занятия рекомендуется проводить ежедневно в течение недели. Возможен вариант, когда группа встречается 2 раза в неделю, но в данном случае приходится жертвовать эмоциональным аспектом групповой динамики, которая при данных обстоятельствах «разбавляется» временем.

Корректировать это можно при помощи домашних заданий, которые являются своеобразными мостиками, ведущими к будущим встречам.

Программа базируется на четырех компонентах, обеспечивающих системное погружение в проблему: информирование, раскрытие личностных ресурсов, когнитивное развитие и стимулирование ре-

флексивной деятельности. Тренинг имеет коррекционную и реабилитационную направленность и является частью системной работы специалистов Центра по профилактике социального неблагополучия семьи.

Цели программы:

Профилактика алкогольной зависимости взрослых членов семьи.

Коррекция социальных и нравственных отклонений, свойственных семьям, склонным к употреблению алкоголя.

Повышение уровня ответственности родителей за благополучие детей и семьи в целом.

Задачи программы:

Способствовать формированию мотивации участников тренинговых занятий на совместное взаимодействие и на изменение неконструктивного поведения.

Информировать членов группы об особенностях развития алкогольной зависимости и ее разрушительном воздействии на физическое и психическое здоровье человека.

Повышать психологическую компетентность родителей.

Побуждать участников к осознанному и ответственному отношению к собственной судьбе и судьбе близких людей.



В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

Способствовать раскрытию личностного потенциала членов группы и выявлению зон психологической и социальной компенсации.

Создавать условия для открытого и безопасного сотрудничества, направленного на совместное решение проблемных вопросов в контексте тренинговых занятий.

Методы, используемые в работе

Беседа, дискуссия, мозговой штурм, элементы боди- и арттерапии, психогимнастика, элементы индивидуальной и групповой психотерапии, психокоррекция и т.д.

Профилактическую работу по предлагаемой программе могут осуществлять не только педагоги-психологи, но и другие специалисты, работающие с семьей. В этом случае рекомендуется компоновать сценарии встреч из информационных блоков, дополняемых дискуссиями и упражнениями, исключая глубокое личностное погружение и психологическую травматизацию участников тренинга.

Занятие 1 «Моя семья – мой мир»

«Члены семьи как фрагменты живописного полотна, и они должны дополнить друг друга так, чтобы картина обрела смысл».

Цели занятия:

Формирование у членов группы мотивации на совместное взаимодействие.

Создание атмосферы доверия и открытости в группе.

Информирование по теме и побуждение к рефлексии.

Диагностика и самодиагностика.

Ход занятия.

1. Введение в тематику групповых занятий.

Обоснование ее актуальности и остроты. Постановка целей совместного взаимодействия.

2. Обсуждение основных принципов работы группы.

Ведущие предлагают ряд основных правил, которые помогут организовать процесс общения и направить его по конструктивному руслу. Они должны легко запоминаться, не вызывая при этом излишнего напряжения и сопротивления.

Активность (участие всех членов группы в работе над проблемой высказывания собственной позиции по обсуждаемым вопросам).

Честность и открытость (т.е. говорим о том, что происходит на самом деле; говорим о своих чувствах).

Конфиденциальность (неразглашение информации о других).

Табу на жесткую неконструктивную критику (предполагается, что члены группы не осуждают и не оспаривают мнение, не совпадающее с их позицией, а высказывают свою точку зрения).

Далее эти принципы обсуждаются, вносятся коррективы и дополнения. Главное, чтобы они послужили базисом для безопасного, открытого и результативного взаимодействия.

3. Упражнение «О моей семье и отношении к алкоголю».

Цели:

Побуждение участников к откровенному разговору.

Диагностика.

Знакомство членов группы.

Ход упражнения.

1-й этап – представление группе.

Ведущие предлагают изобразить в виде символа, знака, рисунка свое отношение к алкоголю. Каждый участник высказывает свое мнение, рассказывает о своей семье и представляется по имени. В конце 1-го этапа предлагаем группе обобщить информацию, полученную друг от друга.

2-й этап.

Далее задаем вопрос: «Изменится ли ваш взгляд на употребление алкоголя, если это коснется вашего сына или дочери? Почему?» После коллективного обсуждения подводим итог.

При рефлексии обращаем внимание на закономерности; двойственность и неоднозначность отношения к спиртному, особенно если это касается собственных детей, и т.д.

4. Информирование о родительском программировании и о сценариях жизни семьи, когда пример родителей оказывает на ребенка гораздо большее воздействие, чем самые правдивые слова.

Базовым материалом является теория трансактного анализа (ТА) Э. Берна.

5. Упражнение «Психологический климат в семье».

Ход упражнения.

Предлагаем составить список качеств, характеризующий благоприятный психологический климат в семье. Далее предлагаем оценить собственную семью на соответствие этим качествам по 10-балльной шкале и подсчитать общую сумму. По окончании работы задаем вопрос группе: «Какова, на ваш взгляд, цель этого упражнения?»

При рефлексии обращаем внимание на те качества, которые оценены наиболее высоко, — это ресурс семьи и те, которые оценены очень низко, — это программа развития семьи на ближайшее время.

По окончании предлагаем высказаться участникам группы о том, какие мысли и чувства у них возникают в связи с теми результатами и качествами, которые они получили. (Можно говорить о качестве жизни семьи и каждого члена отдельно.)

Домашнее задание. Каждый член семьи оценивает психологический климат по разработанным критериям и подводится общий итог. Что совпадает? Кто идеализирует семейную ситуацию? Кому из членов семьи не хватает со стороны близких тех или иных эмоциональных проявлений.

Занятие 2 «В кривом зеркале»

«Пьют в компании, а гибнут в одиночку».

Цели занятия:

Погружение в проблему (информирование, дискуссионная и групповая работа).

Повышение уровня психологической компетентности членов группы.

Побуждение к рефлексии как средству самопознания и саморазвития личности участников группы.

Ход занятия.

1. Краткий обзор, что делали на предыдущем занятии.

2. Упражнение «Я — сообщение» или «Интроспекция».

Цели:

Побуждение участников группы к анализу собственного состояния.

Развивать способности слушать и слышать внутренние сигналы.

Ход упражнения.

Участникам предлагается закрыть глаза, максимально расслабить мышцы и прислушаться к своему состоянию, т.е. что чувствует мое тело (мое физическое «Я»); что чувствует душа (мое эмоциональное «Я»); что думаю (сознание); далее все по кругу делают «Я — сообщение»:

- мое физическое состояние;
- мое настроение;
- мои мысли.

При рефлексии обращаем внимание на следующие моменты:

Смог ли человек мышечно расслабиться и какие именно части тела были напряжены?

Трудно ли было сосредоточиться и почувствовать свое состояние на каждом из уровней?

К каким последствиям приводит игнорирование сигналов нашего сложного «Я»?

Информируем о том, как взаимосвязаны тело и психика и о чем свидетельствуют зажимы в той или иной области.

Лицо — наше отношение к миру.

В области глаз (переносица, веки) — одиночество, сентиментальность, раздражительность.

В области щек, затылка, плеч — неуверенность в себе, склонность к постоянным сомнениям, тревожности.

Шея — подавление собственного мнения.

В области гортани, глотки, брюшного пресса — неуверенность в себе.

Плечи — реакция на внешнее давление, боязнь ответственности.

Предплечье — боязнь оказаться хуже других.

Верхняя часть спины — накопленный и неотреагированный гнев.

Кисти рук — боязнь взаимодействовать с миром.

Цели информирования:

Побуждать к восприятию себя как сложной психофизиологической системы, где все взаимосвязано и взаимообусловлено.

Задуматься о последствиях игнорирования основных базовых потребностей личности, в том числе и при воспитании собственных детей.

3. Информирование о последствиях злоупотребления алкоголем.

Состояние опьянения с точки зрения 3 перечисленных уровней

Информирование (сжато). Влияние алкогольного опьянения на функционирование человека как системы.

1-й этап.

Ступени опьянения и их характеристика.

Стадии формирования алкогольной зависимости. Проводится анализ состояния и уровня адекватности человека, проходящего через каждую из ступеней алкогольного опьянения. Обсуждается проблемный вопрос: «Когда нужно сказать себе “Стоп!”»

2-й этап.

«От кайфа — к безумию и нищете» или «Пьют в компании, а гибнут в одиночку». Используются иллюстрации, отражающие путь человека от благополучия до полного разрушения личности; анализируется каждый этап.

3-й этап. «Поговорим о последствиях».

Группа обменивается мнениями о том, что теряет пьющий человек на каждом этапе (в психологическом, нравственном и социальном аспекте).

Размышления о природе слова «опустился».

4. Упражнение «Подведем итог» (по кругу).



В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

Занятие 3 «Я — это целый мир»

«Человек должен знать свое «Я», и знать, что ведет к величию или низости, к стыду или чести, к любви или ненависти».

Цели занятия:

Погружение в свой внутренний мир с использованием методов арттерапии.

Снятие внутренних барьеров, мешающих открыто говорить о своих чувствах.

Побуждение к поиску творческих форм для самовыражения и проявления индивидуальности.

Ход занятия.

1. Упражнение «Мое настроение» (из системы «Я — сообщение»). Проводится по кругу (см. занятие 2).

2. Повторение (краткий обзор предыдущей встречи).

3. Упражнение «Мой внутренний мир».

Цели:

Побуждение к самоанализу.

Проявление индивидуального восприятия себя.

Получение обратной связи от группы на основе рисунка.

Ход упражнения.

1-й этап. Участники под спокойную музыку на листах бумаги красками (или цветными карандашами) отображают то, как они воспринимают свою внутреннюю жизнь (внутренний мир). Изображения могут быть конкретными или абстрактными.

Очень важно создать атмосферу и условия, способствующие погружению в себя. Для этого могут быть использованы легкие медитативные техники и дыхательные упражнения (например, упражнение «Интрорспекция» описанное ранее во втором занятии. В данном случае оно не анализируется.)

Далее предлагаем дыхательное упражнение «Свеча и роза». Поочередно делаем глубокий вдох и выдох. Вдох — через нос, как будто вдыхаем аромат розы; выдох — через рот, как будто задуваем свечу. После выполнения подготовительных упражнений переходим к рисунку.

2-й этап. По окончании работы над рисунком мы предлагаем каждому участнику рассказать о нем. В ситуации, когда человек затрудняется, ведущие помогают ему, задавая стимулирующие и наводящие вопросы. Далее члены группы говорят о своих впечатлениях от его рисунка. Таким образом, человек получает обратную связь. В конце процедуры автор рисунка называет тех, чья интерпретация бы-

ла более точной, т.е. наиболее полно отражала его чувства и переживания.

4. Упражнение «Драгоценный груз».

Цели:

Создание условий для мышечного и психологического расслабления.

Стимулирование чувства доверия к людям и чувства ответственности за близких людей, зависящих от нас.

Ход упражнения.

Участники становятся в круг как можно ближе друг другу. «Драгоценным грузом» становится каждый по очереди. Человек входит внутрь круга, закрывает глаза, максимально мышечно расслабляется, а все остальные очень бережно передают доверившегося им человека из рук в руки. Если человек категорически отказывается войти в круг, то настаивать не стоит. Когда все участники пройдут эту процедуру, можно еще раз предложить ему попробовать.

При рефлексии обсуждаем следующие вопросы:

Как вы думаете, в чем смысл этого упражнения?

Что вы чувствовали, когда были внутри круга «Драгоценным грузом»?

Какие руки (характер прикосновений) вы почувствовали?

Какие чувства вы испытывали и какие мысли приходили вам в голову, когда вы были в роли сопровождающего передающего груз?

Какие выводы мы можем сделать, пережив эту процедуру?

Ведущим при обобщении, следует эмоционально вовлеченно и акцентировано провести аналогию с семьей, в которой все заботятся друг о друге и где существует атмосфера заботы, любви и взаимной поддержки.

5. Упражнение «Доверие» или «Былинка и ветер».

Цели:

Создание условий для психологического и мышечного расслабления.

Снятие внутренних зажимов, мешающих доверительному и открытому взаимодействию с людьми.

Стимулирование участников тренинга к оказанию помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается.

Ход упражнения.

Участники образуют плотный круг, внутрь которого входят все по очереди. Стоящий внутри круга человек, закрыв глаза, максимально расслабляется и как бы под потоками ветра раскачивается из стороны в сторону. Люди, стоящие в кругу, мягко поддерживают «былинку» в тот момент, когда «ветер» клонит ее в их сторону. Амплитуда колебаний постепенно увеличивается по мере возникновения дове-

рия к поддерживающим людям (за счет расширения круга и увеличение его диаметра).

При рефлексии обращаем внимание на следующие моменты:

Что чувствует человек, находясь внутри круга в роли «былинки» и в роли поддерживающего в кругу?

Удалось ли полностью расслабиться и какие ощущения в связи с этим возникали?

С чем ассоциируется эта процедура и какие мысли возникали у участников в связи с собственными переживаниями?

Ведущий, обобщая, обращает внимание на соучастие членов семьи в жизни друг друга. В заключение звучит притча «Рай и ад» Н. Пезешкиан: *«Правоверный пришел к пророку Илие. Его интересовали ад и рай, так как его, естественно, волновала его дальнейшая судьба. «Где ад, а где небеса?», — с этими словами он приблизился к пророку, но Илия не ответил ему. Он взял вопрошающего за руку и повел его темными коридорами во дворец. Через железный портал они прошли в большой зал. Там теснилось множество людей, богатых и бедных, одетых в рубища и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на огне стоял огромный котел с кипящим супом. От него распространялся чудесный аромат по всей комнате. Толпившиеся вокруг люди со впавшими щеками и усталыми взглядами всеми способами пытались заполучить свою порцию супа. Пришедший с Илией человек был изумлен видом ложек, которые держали люди: они были размером с самих людей. Лишь маленькая часть на конце рукоятки ложек была из дерева, целиком же ложки, которые могли бы помочь насытиться людям, состояли из железа и были обжигающе горячи от кипящего супа. Голодные люди жадно тыкали ложками в котел. И хотя каждый хотел получить свою долю, никто не мог ее достать. Они с трудом вынимали свои ложки из супа, но, поскольку они были слишком длинными, даже самые сильные не могли донести их до рта. Самые дерзкие ошпаривали себе руки и лица или во гневе проливали суп на соседей. Ругаясь друг с другом, они бросались в драку и били друг друга этими ложками, которыми могли бы утолить свой голод. Пророк Илия взял своего спутника за руку и сказал: «Это ад!» Они покинули этот зал и вскоре перестали слышать адские вопли. После долгих блужданий по темным коридорам они попали в другой зал. Здесь тоже сидели люди, а в центре зала также стоял котел с кипящим супом. И у каждого из присутствующих в руках была такая же большая ложка, какие Илия и его спутник уже видели в аду. Но здесь люди выглядели сытыми, и в зале слышался только тихий, удовлетворенный гул и плеск ложек в супе. Люди везде действовали по двое. Один опускал ложку в суп и кормил другого. Если ложка становилась*

слишком тяжела для одного, ему помогали еще двое, так что каждый мог вдоволь наесться. Как только один был сыт, наступала очередь другого. Пророк Илия сказал своему спутнику: «Это рай!»

Примечание. Притча может быть началом следующего занятия.

6. Упражнение «Подведем итог» (по кругу).

Занятие 4 «Моя семья — мое богатство»

«В семье ущерб для одного должен рассматриваться как ущерб для всех, комфорт каждого — как комфорт всех, честь одного — как честь всех».

Цели занятия:

Осознание и принятие ценностных ориентиров, лежащих в основе благополучия семьи.

Анализ собственной роли в жизни семьи и принятие ответственности за ее успехи и неудачи.

Осознание прямой зависимости между душевным (внутренним) состоянием человека и благополучием окружающих его близких.

Поиск опор в собственном личностном ресурсе и ресурсы семьи.

Ход занятия.

1. Упражнение «Приветствие группе».

Цели:

Эмоциональное сближение и оптимизация процесса взаимодействия в группе. Разогрев.

Краткое повторение содержания предыдущего занятия.

Ход упражнения.

Выполняется по кругу. Члены группы выражают друг другу признательность за совместное сотрудничество и высказывают пожелания, активизирующие взаимодействие.

2. Упражнение «Семья и семейные ценности».

Ход упражнения.

1-й этап. «Пишем учебник по семейной психологии».

Делим группу на 2 подгруппы и предлагаем выполнить следующие задания:

- сформулировать понятие «семья»;
- описать функции семьи (для чего нам нужна семья?);
- перечислить «болезни» семьи (имеются в виду психологические предпосылки, лежащие в основе семейного неблагополучия);
- нарисовать эмблему семьи.

Ведущие предупреждают, что здесь и сейчас участники тренинга пишут главы для учебника жизни,



В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

по которому будут учиться их дети. Следовательно, информация должна быть интересной, содержательной, достоверной, нестандартной и неформальной. На выполнение задания отводится 15 минут.

2-й этап. «Семейные ценности».

Далее знакомим участников с правилами ведения групповой дискуссии:

Не перебивать.

Задавать вопросы только по окончании выступления группы и только в корректной форме. Недопустимо: «А почему...?»; «А не кажется ли вам...?» и т.д.

Высказывать не критику, а собственные суждения. Пример: «Мое мнение...», «Я думаю, что...», «На мой взгляд...». На суждения не отвечают и принимают их безоценочно.

После того как все ознакомлены с основными принципами ведения дискуссии, переходим к заслушиванию групп и обмену мнениями. По мере освещения материалов ведущие на доске фиксируют основные моменты выступления и «находки» каждой группы, после чего обобщают содержание работ. Таким образом, ведущие выходят на основные ценностные факторы, лежащие в основе благополучия каждой семьи.

Психологический фактор. Любовь, взаимопонимание, соучастие в жизни друг друга, сочувствие, забота, умение быть психотерапевтом для членов собственной семьи.

Интимно-сексуальный фактор. Проявление сексуального интереса к супругу, желание и умение нравиться; стремление быть привлекательным, умение подчеркивать интерес к супругу или супруге комплиментами, подарками, проявлениями заботы и нежности и т.д. Обращаем внимание! Именно мы, взрослые члены семьи, учим наших детей тому, как нужно относиться к женщине или мужчине и какими должны быть женщина и мужчина в лучших своих проявлениях.

Культурный фактор. Образование, образованность, воспитанность, уровень внутренней и духовной культуры и т.д.

Социальный фактор. Самореализация в социуме: работа, статус, контакты, успешность, ближайшее окружение, друзья, интересы и социальные роли; позитивное восприятие жизни, людей, себя.

Родительско-воспитательский фактор. Родительские роли и ответственность за воспитание детей, установление семейных норм и правил, педагогическая и психологическая просвещенность, передача традиций и т.д.

Материальный фактор. Достаток семьи, роль каждого члена семьи в обеспечении и формировании семейного бюджета, разумная экономия и ответственное отношение к тратам, учет нужд и потребностей каждого члена семьи и т.д.

Хозяйственно-бытовой фактор. Ведение домашнего хозяйства; распределение обязанностей между членами семьи; равнозначное участие в организации хозяйственно-бытовой стороны жизни и т.д.

После того как ведущие ознакомили участников тренинга с основными факторами, переходим к следующему этапу работы.

3-й этап. «Совместимость ценностных ориентиров супругов».

Жизнеспособность и стрессоустойчивость семьи.

Предлагаем участникам тренинга разделить на 2 группы для создания виртуальной семьи: 1-я группа – жены, 2-я группа – мужья. Посоветовавшись, участники каждой группы ранжируют факторы (ценности) по значимости для них (не более 5 минут).

Далее ведущие на доске строят график совместимости ценностных установок мужа и жены, из которого становится очевидным, в чем супруги расходятся во взглядах и позициях и насколько глубоко разногласия между ними.

Это и есть показатель уровня жизнестойкости и жизнеспособности отдельно взятой семьи (в нашем случае виртуальной).

Чем больше зона расхождения во взглядах, тем более конфликтна семья.

3. Упражнение «Один в поле не воин» или «Разрывание на части».

Цели:

Осознание ответственности за психологическое и физическое состояние близкого человека, являющегося опорой для всей семьи.

Стимулирование чувств, направленных на оказание помощи близким людям и соучастие в их жизни.

Принятие на себя активной роли в решении бытовых проблем и создании благоприятного климата в семье.

Ход упражнения.

В центр круга входит один человек. По сигналу люди, стоящие вокруг, начинают его тянуть, каждый в свою сторону, обращаясь к нему с настойчивыми просьбами бытового или психологического характера. По истечении одной минуты ведущие останавливают процедуру и предлагают другому участнику войти в круг. Побывать в роли «разрываемого» на части могут все желающие. По окончании упражнения группа делает выводы.

При рефлексии с группой:

Определяем цель упражнения.

Делимся чувствами (что чувствовал, находясь в центре круга; что думал; что хотелось сказать и т.д.).

Обсуждаем, каким образом можно облегчить участь «разрываемого на части» и как следует себя вести, чтобы не попасть в это положение.

Обсуждаем психологические и психосоматические проблемы в результате злоупотребления безотказностью и любовью.

4. Подводим итог занятия.

Занятие 5 «Семья против алкоголя»

«Здоровый человек не тот, кто свободен от проблем, а тот, кто умеет мудро решать их».

Цели занятия:

Отработка навыков защиты своего психологического «Я».

Обучение приемам противостояния негативно-му внешнему влиянию и отстаиванию собственной позиции.

Информирование и последующее обсуждение группой практических шагов, предупреждающих манипулирование со стороны пьющего члена семьи.

Ход занятия.

1. Упражнение «Я — сообщение» (подробно см. занятие 2).

2. Введение: «Я в мире и мир во мне».

Социальная адаптация.

Плюсы и минусы реакции группирования.

Границы личности и сохранение своего психологического «Я». «Мы вместе, но «Я» — это «Я»».

Резюме. «Вначале мы прилагаем огромные усилия, чтобы быть вместе со всеми, а потом изо всех сил стремимся сохранить самих себя».

Далее предлагаем для осмысления и обсуждения «молитву» Верджинии Сатир.

«Молитва В. Сатир»:

«Я — это я, а ты — это ты. Я живу в этом мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям, а ты живешь в этом мире не для того, чтобы соответствовать моим. Если нам случится найти друг друга — это прекрасно, если же нет, то этому нельзя помочь».

Комментарии ведущих: эта молитва произносится в тех случаях, когда мы стремимся освободиться от чужого влияния, направленного на подавление; когда хотим отпустить человека, который не разделяет наших ценностей и взглядов на жизнь; когда стремимся понять и принять индивидуальность и независимость личности другого; когда не остается ничего, кроме разрыва. Эту формулу используем только в ситуациях «Взрослый — Взрос-

лый». У родителей перед детьми есть масса обязательств и долженствований. Они еще очень нуждаются в любви и заботе взрослых.

3. Упражнение «Да! Но...».

Цели:

Отстаивание своего права быть самим собой и сохранять самоуважение.

Противостояние манипуляциям и вербальной агрессии без раздражения и злобы.

Ход упражнения.

Это упражнение предоставляет возможность каждому участнику освоить прием противостояния вербальной агрессии. Вначале рассматриваются и анализируются примеры того, как используется формула «Да! но...». Ведущими предлагается следующий пример: один из них произносит в адрес другого ведущего фразу-конфликтоген: «Ты сегодня отвратительно выглядишь». На что тот отвечает: «Да, ты, вероятно, прав(а), я не успел(а) как следует привести себя в порядок, но зато мне удалось сегодня прекрасно выспаться». То есть в первой части человек как бы присоединяется к агрессивному выпадку, тем самым нивелируя его, а во второй части отстаивает свое право на принятие себя и на самоуважение.

Далее по кругу участники вбрасывают фразы-конфликтогены и тут же предлагают варианты реагирования по формуле: «Да! но...». Ведущие обращают внимание на наиболее удачные реплики-реакции.

При рефлексии обращаем внимание на следующие моменты:

Что почувствовал человек, когда услышал в свой адрес неприятные слова?

Изменилось ли состояние, когда удалось достойно парировать и не стать жертвой манипулирования.

С какой целью люди говорят нам обидные слова и каковы зачастую их истинные намерения?

Как нужно высказывать критику в адрес другого человека, чтобы не ранить его? *(На этом вопросе останавливаемся подробнее и предлагаем варианты конструктивной критики.)*

Резюме. Вполне возможно, что вам придется еще не раз отстаивать свое право быть... и быть самим собой, пока окружающие не поймут, что это всерьез и надолго. После чего им останется принять это как данность.

4. Упражнение «Отказ» или «Психологический пленник».

Цели:

Стимулировать участников группы к отказу от предложений, идущих вразрез с их интересами и желаниями.



В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

Развивать умение твердо и категорично, но в то же время корректно отстаивать свою позицию.

Использовать невербальные средства противостояния.

Ход упражнения.

Человек входит в центр круга. Остальные участники, стоящие вокруг, пытаются уговорить, заставить, соблазнить его поступиться своими интересами и сделать то, что они хотят. Используя вербальные и невербальные средства, стоящий в кругу должен убедить всех в том, что его намерения непоколебимы. Как только кто-либо из стоящих в кругу почувствует, что настаивать уже бесполезно, должен сделать шаг назад, освобождая выход из круга человеку, противостоящему психологическому давлению. Если же круг не разомкнулся, значит, человек был неубедителен.

Рефлексия:

Что чувствовал, испытывая натиск группы?

Какие слова и жесты оказались наиболее действенными?

Чего не хватало тем участникам, которых не выпустил круг?

Обобщение.

5. Упражнение «Прощание».

Ход упражнения.

Стоя в кругу и взявшись за руки, участники тренинга хором произносят слова: «Если мы хотим прожить свою жизнь, то нам потребуется огромное мужество, чтобы не стать рабом чужой воли».

Домашнее задание. Использовать приемы противостояния давлению. Фиксировать результаты.

Занятие 6

«Мои ценности – моя судьба»

«Именуют богатством блага то, что вовне, настоящее благо существует во мне» (Р. Тагор).

Цели занятия:

Стимулировать участников группы к осознанию собственных жизненных ценностей и выбору наиболее значимых из них.

Обучение приемам саморегуляции психологических состояний (самопомощь).

Развитие навыков рефлексии.

Ход занятия.

1. Ритуальное приветствие.

2. Анализ эффективности приемов противостояния, освоенных на прошлом занятии (из опыта проб при выполнении домашнего занятия).

3. Упражнение «Мои ценности» (выполняется индивидуально).

Цель: осознание значимости собственных ценностей и степени их важности.

Ход упражнения.

Каждому участнику тренинга раздаем по 5 листочков. Предлагаем подумать и записать на каждом из них по одной жизненной ценности. Далее необходимо разложить листочки-ценности по значимости (проранжировать). Когда работа окончена, задаем участникам вопрос: «Все ли вы учли и хотели бы что-либо изменить?»

После этого ведущий продолжает: «Представьте себе, что жизнь отняла у вас ту ценность, которую вы поставили на последнее место. Подумайте и представьте себе, как вы будете продолжать свой жизненный путь без нее. Сомните листочек и положите его рядом с собой». Далее: «Но судьба неумолима и лишает вас ценности, которую вы поставили на предпоследнее место» и т.д., пока не исчезнет все, что являлось для человека его ценностной опорой.

После паузы ведущие продолжают: «Но произошло чудо, и Всевышний позволил вернуть вам одну из ценностей. Отыщите ее и возвратите себе (пауза)... Что вы почувствовали? (пауза)... Судьба благосклонна, и вам позволили вернуть еще одну из ваших ценностей. Выберите ее...» и т.д., пока не вернется последняя ценность.

В итоге обращаем внимание участников на тот факт, что во многих случаях порядок ценностей (т.е. их ранг) изменился; обобщаем и обмениваемся впечатлениями. Если тренерам удастся создать атмосферу эмоционального напряжения в процессе выполнения этого упражнения, то способно вызвать очень серьезный душевный отклик и глубокие переживания участников тренинга.

4. Упражнения, способствующие активизации и регуляции психологического состояния.

Точечный активизирующий массаж по методике «Шиаци»: указательными пальцами нажимаем на указанные точки. (Нажим — считаем мысленно до трех и отпускаем.) Давление осуществляется симметрично и одновременно с обеих сторон. Продвигаемся сверху вниз.

1. Бугорки на лбу.
2. Переносица.
3. Три пальчика на веки.
4. Ямочка на границе височной кости.
5. Кончик носа (пальцы в старообрядческом положении).
6. Реанимационная точка (находится в центре между кончиком носа и верхней губы).
7. Правая рука на левой, на затылке (ритмичное нажатие).

8. Нижняя челюсть (тремя пальцами, не затрагивая подбородка).

Рекомендация. При потере сознания кем-либо очень сильно нажать ногтем на реанимационную точку (6) или на мизинец левой руки в 2–3 мм под ногтем.

Активизирующий, стимулирующий массаж ушей:

1. Мочка уха массируется большим и указательным пальцем (растирание) и оттягивается вниз.

2. Массаж всей ушной раковины (выполняется аналогично).

3. Пальчиком вибрируем в ухе.

4. Ладонь кладется на ухо противоположной стороны, другой рукой быстро и ритмично постукиваем по ней (косточками кулачка). Это позволяет помассировать внутреннее ухо.

5. Трясем всем телом, кроме головы. В восточных танцах это называется «трясучка» (профилактика атеросклероза).

5. Упражнение «Пресс».

Цели:

Снятие психического напряжения.

Нейтрализация негативной, конфликтной энергии, повышенной и неадекватной тревожности и агрессии.

Рекомендуется выполнять в самом начале возникновения отрицательного состояния. (Вовремя заметить нарастание психической напряженности — значит обеспечить самоконтроль.)

Ход упражнения.

Представьте внутри себя, на уровне груди, мощный пресс, который опускается сверху вниз, подавляя отрицательные эмоции. Делаем глубокий вдох, ладони на уровне груди параллельно полу. Выдох делаем с напряжением через зубы, произносим звук «С», одновременно опуская руки вдоль туловища. Отдыхаем 5–10 секунд и повторяем упражнение. (Количество повторов зависит от времени необходимого для успокоения).

6. Подведение итогов дня.

7. Прощание (текст — занятие 5, упражнение 6).

Домашнее задание. Использовать все практические знания и умения, полученные в ходе тренинга.

Занятие 7

«Цель определяет путь»

«Мы падаем сами, но нужна дружеская рука, чтобы поднять нас».

Цели занятия:

Создание атмосферы, способствующей максимальной эмоциональной включенности участников тренинга в проблематику.

Диагностика видения перспектив, связанных с возвращением к здоровому образу жизни.

Стимулирование личностного потенциала участников, являющегося опорой для разрешения сложных жизненных вопросов.

Ход занятия.

1. Упражнение «Приветствие группе». «Я хочу вам сказать...»

Цели:

Диагностика отношения участников тренинга к перспективам возвращения к здоровому образу жизни.

Рефлексия и выработка рекомендаций по преодолению зависимости от спиртного, с опорой на опыт и ресурс участников, приобретенный во время тренинга.

Ход упражнения.

По кругу каждый участник продолжает фразу: «Я хочу вам сказать...». (Это может быть приветствие; «Я — сообщение» о своем физическом или душевном состоянии; пожелание или просьба, адресованная группе, а также выражение озабоченности и т.д.)

2. Упражнение «Сказка про хорошего человека».

Ход упражнения.

Для выполнения данного упражнения объединяем участников в подгруппы (не более 3 человек). Далее зачитываем начало сказки. После чего каждая подгруппа должна придумать и записать ее продолжение. Когда работа над сказкой будет завершена, представители каждой подгруппы зачитывают свой вариант. Затем происходит обсуждение и анализ всех сюжетов.

Начало сказки: «Жил-был на свете хороший человек. Он был добрым и заботливым, щедрым и безотказным, волевым и мастеровым, скромным и честным. За это его и любили близкие и родные. Жил он так, как живут многие хорошие люди, но была у него одна слабость — уж очень он любил посидеть в шумной дружеской компании и побаловать себя рюмочкой-другой крепкого вина. Со временем посиделки с друзьями стали случаться все чаще, а количество выпитого — все больше, пока не произошло с человеком странное и удивительное превращение...»

При анализе обращаем внимание на следующие моменты:

Какие получились сказки (волшебные, бытовые и т.д.) и каково их настроение (оптимистическое или пессимистическое).

Основные сюжетные отличия.

Роль главного персонажа в сюжетных перипетиях: активная или пассивная (и т. д.).



В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

Кто влиял на судьбу главного персонажа и каков результат?

Какая сказка больше всего понравилась и почему?

Каков может быть исход подобной ситуации в жизни?

Что может заставить человека отказаться от спиртного?

Поставьте себя на место главного героя и поделитесь мыслями о том, что помогло бы лично вам, окажись вы в подобной ситуации.

Вопросы для обсуждения важно формулировать, опираясь на те сюжеты, которые предложены группой, так как при работе с различными группами появляются новые нюансы и акценты.

В заключительной части группа работает над рекомендациями по преодолению зависимости от алкоголя для тех, кто стремится изменить свою жизнь, и для тех, кто будет в этом помогать.

3. Упражнение «Распутай меня».

Цели:

Создание условий для проведения аналогий между телесным и психологическим.

Использование образа для наиболее сильного эмоционального воздействия.

Стимулирование осознания необходимости опоры на близких людей, готовых оказать помощь и поддержку.

Акцентирование внимания на этапах борьбы с психологическими путями в одиночку.

Ход упражнения.

Предлагаем одному из членов группы поучаствовать в эксперименте. После того как получено согласие человека, всех остальных приглашаем выступить в роли супервизоров (наблюдателей и соперничающих). Далее тренеры запутывают человека веревкой так, чтобы он не смог распутаться. (По аналогии с теми, кто провоцирует людей на пьянство и крепко держит впоследствии.)

Ведущим желательно запоминать реплики человека и реплики членов группы, чтобы можно было вернуться к ним при анализе. После этого предлагаем человеку самостоятельно распутаться, что практически невозможно. Процедура останавливается, как только прозвучат слова: «Сдаюсь» или «Распутайте меня».

Далее идет групповое обсуждение того, что происходило. Прежде всего, задаем вопросы испытуемому:

Какие чувства испытывал человек на разных этапах процедуры и какие мысли приходили ему в голову?

Что почувствовал человек, когда понял, что не может самостоятельно распутаться?

Что чувствовали и думали члены группы, наблюдавшие со стороны за действиями «запутанного»?

Если кому-то из наблюдателей хотелось помочь человеку, то почему не сделали этого?

Готов ли был испытуемый принять помощь и на каком этапе?

Что почувствовал человек, когда с него сняли путы?

Подводя итоги, обращаем внимание на этапы «борьбы с путями».

1-й этап. Недооценка проблемы.

2-й этап. Осознание и борьба.

3-й этап. Признание невозможности решения проблемы в одиночку. Обращение за помощью.

Важно отметить, что каждый случай борьбы с алкоголизмом исключительно индивидуален, но есть и общие черты, характерные для определенных типов личностей и их внутренней замкнутости на достижение положительного результата.

4. Упражнение «Свеча» (заключительное).

Цели:

Создание атмосферы доверия и открытости друг другу.

Принятие помощи и поддержки.

Осознание важности в нашей жизни близких людей, готовых протянуть руку помощи в трудной жизненной ситуации.

Ход упражнения.

Ведущий зажигает свечу и отдает ее одному из участников, после чего тот должен откровенно ответить на один вопрос, заданный любым человеком из круга. Далее свеча передается следующему, и так, пока круг не замкнется. Рефлексия в данном случае не проводится.

5. Прощание с участниками тренинга (текст см. в занятии 5, упражнение 6).

В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

БЕСПРИЗОРНИК № 6 2013

ОТКУДА БЕРЕТСЯ ДЕТСКАЯ ЖЕСТОКОСТЬ?



В СМИ постоянно появляются сообщения об очередных случаях подростковой жестокости. Полное безразличие к чужим страданиям, моральным и физическим, становится одним из наиболее распространенных пороков подрастающего поколения. Откуда берется детская жестокость? Приходит ли она с телеэкрана или из компьютерных игр? Можно ли уберечь от этого наших детей? На эти и другие вопросы ответила психолог Людмила ПЕТРАНОВСКАЯ.

— Людмила Владимировна, существует мнение, что детская жестокость берет начало из телевидения с его бандитскими сериалами и компьютерных игр. Так ли это?

— Само собой, ничего хорошего для детской психики такая продукция дать не может, но и переоценивать ее роль тоже не следует. Жестокая травля в детских коллективах была еще в те времена, когда не существовало ни телевидения, ни компьютерных игр. Были и издевательства, и истязания, и до самоубийства детишки друг друга доводили. Принципиально ситуация не сильно-то изменилась.

— Где же корни детской жестокости?

— В разном возрасте могут быть разные причины. Бывает так, что маленький ребенок действительно не понимает, что делает кому-то больно, и не оценивает последствий своих действий. У него познавательная мотивация. Ему интересно, какова будет реакция на его действия, насколько она соответствует или не соответствует его представлениям, его опыту. С детьми постарше ситуация иная. В пред-подростковом и подростковом возрасте ребенок

вырабатывает собственные моральные критерии. До этого он что-то делал или не делал под воздействием внешних факторов. Теперь же он сам для себя решает, как можно поступать, а как нельзя. Понятно, что свои критерии чаще всего вырабатываются методом проб и ошибок. Чтобы ужаснуться тому, как плохо причинять человеку боль, надо хотя бы раз это сделать. Надо примерить на себя образ насильника, имея в виду насилие в широком смысле, и почувствовать себя в этом качестве, чтобы сделать соответствующие выводы.

— Существует ли критический возраст, когда жестокость может проявиться у ребенка с наибольшей вероятностью?

— Можно говорить о предподростковом возрасте, когда вероятность таких проявлений возрастает. В этом возрасте дети чаще всего попадают под влияние группы сверстников.

— С чем это связано?

— На протяжении всего развития цивилизации этот возраст был периодом бурной социализации, когда человек постепенно выходил из-под власти



В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ



— **Предрасположенность к жестокости заложена в нас с рождения? Или мы ожесточаемся под воздействием внешних факторов?**

— Разумеется, дети не рождаются злыми и жестокими. А вот станут ли они такими или нет, зависит в первую очередь от семьи. Любой насильник имеет опыт насилия. Трудно даже представить, чтобы осознанная жестокость проявилась у человека, которого с малых лет окружали любовь и забота близких. Ведь что такое жестокость как форма самовыражения? Это попытка проиграть ситуацию в другой роли. Пережив насилие, человек пытается защититься, перейдя в другую роль. Пример тому — судьбы большинства кровавых тиранов, таких, как Гитлер или Сталин. Все они пережили жестокое обращение в детстве.

— **Но ведь в процессе воспитания нельзя совсем обойтись без жесткости и наказаний. Переживет ребенок пару подзатыльников? Или даже в угол его ставить рискованно?**

— Невозможно вырастить ребенка вовсе без психологических травм. Подзатыльник не лучший способ воспитания, но есть разница между наказанием и жестоким обращением, насилием. Все дело в ресурсе на преодоление психологической травмы. Если рядом окажется кто-то любящий, кто будет с ним рядом, успокоит, выслушает, обнимет, то у ребенка появится возможность прожить это испытание, выплакать свой стресс и выйти из него с опытом, но без каких-то искажений. Если такого ресурса нет и надеяться не на кого, ребенок начинает искать свои способы выживания. Он начинает выстраивать внешнюю оболочку, панцирь, который запирает все его чувства глубоко внутри. До них теперь невозможно добраться и причинить боль. Но и к чужим чувствам такой ребенок становится совершенно глух. Он запретил себя жалеть и не будет жалеть других. Сколько эпизодов насилия должен пережить ребенок, чтобы привести себя в такое состояние? В общем-то немного. Иногда достаточно и одного, если ребенок тяжело его пережил.

— **Как помочь таким детям?**

— Надо заново создавать им ресурс преодоления травм. Чтобы они поняли и почувствовали, что не одни, что рядом есть кто-то, кто поддержит в трудную минуту. Но это очень сложная задача, особенно в отношении детей, которые вовсе лишены семьи и находятся в детских домах. Их надо извлекать из той атмосферы, в которой формировался их панцирь.

— **Всегда ли дети, проявляющие жестокость в отношении других, сами были жертвами жестокого обращения?**

семьи. Его интересы перемещались в группу сверстников, где и происходило его дальнейшее обучение и взросление. Сейчас это формализовано в школе, а прежде это была некая группа сверстников с наставником, которые обучались какому-то общему делу, будь то ремесло, охота или военное дело. Так вот эта потребность кучковаться и быть своим в какой-то группе в этом возрасте очень острая. Если у этой группы есть какая-то общая цель, например научиться делать лук или овладеть стрельбой из него, то ее члены будут объединяться и конкурировать в этой позитивно наполненной деятельности. Если нет, центром объединения может стать деятельность с негативной направленностью.

— **В школе есть место для позитивной деятельности?**

— Увы, нет. По крайней мере, в большинстве случаев. Да что там школа... У нас вообще мало возможностей для позитивно наполненной групповой деятельности. Мало бесплатных кружков, но еще меньше энтузиастов своего дела, которые могли бы по-настоящему увлечь ребенка моделированием или радиоделом. Нет спортивных секций районного масштаба, опять же бесплатных, где детей не отсеивали потому лишь, что нет у них потенциала для большого спорта. В крупных городах эта жизнь еще как-то теплится, а в провинции дела совсем плохи. Но дети склонны объединяться в группки ради общего дела. У них есть такая потребность, сформированная тысячелетиями. Но в отсутствие позитивной мотивации они объединяются, чтобы дружить против кого-то — найти козла отпущения и дружить группой против него. Это дает некую эйфорию и ощущение сопричастности общему делу.

— Вовсе нет, но дети ведут себя так, как им это определяют взрослые. Очень часто взрослые поощряют или не замечают жестокого поведения своих детей. Школа часто дает понять, что это нормально, когда дети ссорятся и задирают кого-то. В таких условиях даже те, у кого была лишь склонность к жестокости, могут проявить ее открыто.

— Может ли школа корректировать ошибки взрослых?

— Должна, но школа сама страдает отсутствием позитивной самоорганизации учащихся, а также острым дефицитом харизматичных взрослых, которые считали бы это своим делом. Травля и насилие процветают там, где взрослые самоустраиваются, говоря, что наше дело — преподавание предмета, а вникать в детские ссоры нам некогда. Либо там, где взрослые сами провоцируют агрессивное поведение детей. Бывает, что учителю не нравится какой-то ребенок и он дает множество вербальных и невербальных сигналов к тому, чтобы дети против него дружили. Я уже не говорю о закрытых учреждениях типа интернатов, где процветает откровенная дедовщина. Как управляться с детьми, эти взрослые не знают, и, вместо того чтобы тратить все свое время на решение проблем воспитанников, педагог делегирует свои права двум-трем доминантным старшеклассникам, которые поддерживают порядок своими методами.

— Можно ли утверждать, что в последние годы наблюдается всплеск детской жестокости?

— Ощущение такое есть, но едва ли оно отражает реальную ситуацию. Просто СМИ стали активнее освещать эту тему, проблема стала особенно заметной на фоне того, что прежде о ней практически не говорили.

— Как мы выглядим в сравнении с другими странами?

— Совершенно очевидно, что в России уровень подростковой жестокости в разы выше, чем в большинстве европейских стран.



— С чем это связано? Что такое делают европейцы, чего не могут россияне?

— Жестокие дети есть везде, а харизматичных педагогов и бесплатных кружков в Европе тоже не хватает. Разница состоит в том, что, когда в Европе ребенок приходит из школы в слезах и говорит, что его травят и унижают, это становится проблемой для всего педагогического коллектива и он старается решить ее. У нас картина, к сожалению, противоположная. Вы жалуетесь педагогу на то, что вашего ребенка третируют, а вам в ответ говорят: «Ну вы же видите, какой он у вас...» «Какой он у вас» может означать, например, что ребенок читает книги или рисует, вместо того чтобы смотреть сериалы. Педагог как бы солидаризируется с теми, кто дружит против «не такого» ребенка, и предлагает родителям как-то поработать с ним, чтобы тот стал как все, изменился. Я лично оказалась в такой ситуации со своей дочерью. Звучит дико, но где-то на ценностном уровне большинство наших педагогов убеждены, что «не таких» можно притоптать и подравнять, чтобы не выделялись. А дети в большинстве своем выбирают те правила, которые им предлагают.

**Интервью взяла
Роман Уколов**



Опека и попечительство



**К. Филиппова, специалист по социальной работе,
МКУ «Центр социальной помощи семье и детям
Автозаводского района городского округа Тольятти»**

Приемная семья как способ решения проблемы социальной исключенности детей

Состояние и развитие демографической ситуации в Российской Федерации, так же как и решение самых острых демографических проблем, во многом определяется теми событиями, явлениями, тенденциями, которые происходят в области детства, так как дети — это демографический потенциал страны.

Социально-экономические проблемы детства вытекают из несоответствия реальных потребностей ребенка в выживании, развитии характеру и способам их удовлетворения обществом. Одна из особенностей современного положения детей — социальная исключенность, т.е. устойчивая ситуация, в которой длительно не реализуются существенные потребности ребенка, вызванная лишением, ограничением, недостаточностью тех или иных условий, материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания и развития ребенка.

Крайним выражением социальной исключенности в Российской Федерации стало огромное число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По состоянию на 1 января 2012 г. в России 650 тысяч детей-сирот, из них более 80 % — сироты при живых родителях.

Дети — самая незащищенная категория граждан, и государство, согласно нормам действующего за-

конодательства, призвано защищать как личные, так и имущественные права, интересы тех, кто самостоятельно сделать это не может. Одна из форм такой защиты для детей, оставшихся без попечения родителей, согласно статье 145 Семейного кодекса РФ, являются опека и попечительство как на безвозмездной основе, так и на возмездной.

Опека и попечительство — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан, воспитание (для несовершеннолетних подопечных).

Правовое понятие «приемная семья» впервые в отечественном семейном законодательстве введено в практику официально в 1996 г. В новом Семейном кодексе Российской Федерации «приемная семья» выделена в отдельную главу. Отличительным признаком «приемной семьи» от других форм се-



мейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является то, что труд приемных родителей оплачивается.

Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью, который заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (гл. 20 ст. 145 СК РФ).

Современное государство создало все условия для функционирования приемной семьи. Ряд вопросов воспитания детей в приемных семьях:

- порядок подбора приемных родителей и выбора детей, передаваемых на воспитание;
- формы помощи и контроля со стороны органов власти;

- типовые требования к договору между органами опеки и попечительства (определены Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «О приемных семьях»).

В настоящее время Федеральным законом № 351-ФЗ от 30 ноября 2011 г. «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» предусматривается введение обязательной подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Это очень большая и серьезная работа, проводится специалистами центров социальной помощи семье и детям городского округа Тольятти. Она включает в себя три больших блока работы: первичная диагностика кандидата, обучение в школе приемных родителей, дальнейшее сопровождение образованной приемной семьи.

Так, за 2012 г. в центрах социальной помощи семье и детям городского округа Тольятти обучились и получили свидетельство установленного образца 130 кандидатов в приемные родители.

В процессе работы специалистами был сделан вывод, что основными причинами, влияющими на желание стать приемной семьей, являются отсутствие родных детей и эмоциональный комфорт от того, что в доме много детей.

Самарская область одна из лучших в стране по развитию института приемной семьи. В семьях области сегодня воспитываются более 3 тысяч приемных детей, а это более 80 % детей нашего региона, оставшихся без попечения родителей. Именно институт приемной семьи позволил ускорить процесс передачи на воспитание в семьи воспитанников интернатных учреждений. Всего же в приемных семьях Самарской области сегодня воспитывается свыше 20 % всех детей, находящихся во всех приемных семьях России!

Все это подтверждает эффективность и перспективность проводимой работы по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семьи. Развитие в России института замещающей семьи решает комплекс задач: социализация детей-сирот, предупреждение вторичного сиротства, реабилитация кровной семьи, снижение экспорта детей, оставшихся без попечения родителей, в иностранные государства.



0

пыт работы

А. Родионов



ПРИБОЩАЯ К ТРАДИЦИЯМ

Самарская региональная общественная организация участников боевых служб Военно-морского флота «Центр военно-патриотического воспитания «Контингент»» решает проблемы формирования нравственной сферы у воспитанников детских домов и школ-интернатов путем применения многообразных педагогических форм работы, таких, как круглые столы, беседы о нравственности, проблемах жизни, этический театр, уроки этики и др.

Однако существенным недостатком применяемых педагогических методов является то, что они в большей степени направлены на формирование знаний, представлений о нравственных понятиях. А проблема возникновения потребности в применении личностью этих знаний в собственном поведении, конкретных поступках и действиях остается открытой.

Решение данной проблемы будет возможным в ситуации, где нравственное поведение станет востребованным и необходимым условием жизни. Такую ситуацию можно создать, приобщая детей к традициям и истории собственного народа через систему патриотического воспитания. С этой целью сотрудниками центра проводятся различные мероприятия военно-патриотической направленности, например, «уроки мужества», военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивный лагерь «Ветер перемен», организуется участие в Параде памяти «Запасная столица», в военной реконструкции, приуроченной к празднованию дня Военно-морского флота.

Переходя поэтапно от «уроков мужества», где ветераны боевых действий знакомят детей с реалиями их службы, к непосредственному участию воспи-

танников школ-интернатов совместно с ветеранами в реконструкции различных исторических событий, создаются условия, при которых становится возможным формирование доверия детей к своим наставникам и возрастает их интерес к социально одобряемой совместной деятельности, что является одной из самых важных задач в работе с детьми, имеющими сложные формы социальной запущенности.

После каждого мероприятия наши воспитанники пишут сочинения на заданные темы, в которых размышляют и пытаются сформулировать важные для их возраста постулаты. Вот что писали ребята о современном герое.

Артем: «Герой тот, кто не прошел мимо чужого горя и помог, тот, кто добр и делает для людей многое, не требуя ничего взамен».

Кемран: «Это тот, кто помог своей Родине в трудную минуту, не боясь отдать за нее жизнь».

Михаил: «Героем считают того, кто действует, а не сидит в кустах и ждет конца».

Ришат: «Это человек, который сделал что-то очень полезное для государства, например, борется с коррупцией, недобросовестной службой в правоохранительных органах, помогает людям, которые



лишены родителей, дома, денег, у которых зависимость к наркотикам, алкоголю и прочей дряни».

Без сомнения, военно-патриотические мероприятия помогают формировать личность ребенка и служат следующим целям: воспитание у подростков высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В качестве примера такого мероприятия можно привести реконструкцию боевых действий времен Великой Отечественной войны, описанную в сообщении самарского блогера, участника мероприятия: «В день Военно-морского флота в Тольятти, на набережной шестого квартала, состоялась реконструкция боевых действий, посвященная событиям 1943 года под Новороссийском. Погода нам подыграла, весь день с самого утра припекало солнышко,

народу пришло много, во время показа боевых действий нас поддерживали аплодисментами, скандировали: «За Родину», «Бей немцев», «Морпехи, вперед»... Это, несомненно, заводило бойцов, среди которых были воспитанники школ-интернатов. Меня поразило, насколько отчаянно в «бой» шли ребята, начиная с того момента, когда они должны были десантироваться с лодки на берег, но, видимо немного не рассчитав и остановив ее в двух метрах от суши, не поддались панике, а лишь веря поддержке людей, начали прыгать прямо в воду. У меня в тот момент по телу побежали мурашки,

я понял, что патриотическое воспитание для этих ребят не проходит зря, а, напротив, делает из них настоящих людей! Что уж говорить о том, как они бились с «немцами», в рукопашную, взрывая под ногами клубы песка...»



Опека и попечительство

**С. Зарипова, заместитель директора
ГКУ СО «СРЦН «Незабудка»,
Самарская область**

«МОЯ ПРОФЕССИЯ – ПЕДАГОГ»

Грамотно организованная методическая работа в центре – залог успешной деятельности всего педагогического коллектива. Большое значение при этом имеет использование новых интересных форм.

Для реализации творческого роста педагогов были проведены две группы мероприятий, направленных:

1) на повышение уровня методического творчества:

- регулярное посещение занятий педагогов;
- наблюдение за динамикой профессионального мастерства;
- организацию взаимопосещений занятий педагогами;
- предоставление возможности участвовать в конференциях, семинарах за рамками центра;
- создание условий для продвижения по должности перспективных педагогов;

2) на гармонизацию взаимоотношений с коллегами, повышение мотивации к профессиональной деятельности и формирование позитивного отношения к работе:

использование методов морального поощрения (благодарностей, грамот, публичного выражения признательности за труд и т.д.);

организацию коллективных форм работы (семинаров, педсоветов, массовых праздников для детей).

Традицией в нашем центре стали ежегодные мастер-классы «Моя профессия – педагог», которые направлены на повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, распространение педагогического опыта, расширения профессиональных контактов.

Программа мероприятий всегда интересна и разнообразна и включает в себя следующие компоненты:

миниатюру «О педагоге в шутку и всерьез» (совместное выступление воспитателей и детей);

деловую игру для педагогов «Мозговой штурм», которая способствовала стимуляции творческой активности, выработке умений быстро и правильно решать проблемы и поставленные задачи;

самопрезентацию «Мои ступеньки мастерства», где педагоги рассказывают о своей системе работы, раскрывают свою педагогическую концепцию, демонстрируют свое педагогическое мастерство и педагогическую импровизацию, психологическую и методическую культуру;

представление участников «Солидарность». Здесь коллеги представили участников, их педагогическое кредо и рассказали о их работе так, что произвели неизгладимое впечатление на всех присутствующих;

мастер-классы «Я – мастер своего дела». Педагоги демонстрируют педагогические и методические знания, творческие таланты и умения.

Так, недавно в центре прошел мастер-класс «Моя профессия – педагог», на котором педагоги продемонстрировали разнообразные методики и педагогические технологии, продемонстрировали свой огромный творческий потенциал и мастерство.

Педагог-психолог Г.А. Бурганова провела занятие «Мы разные, но мы вместе», где продемонст-

рировала комплексный подход вхождения подростков в сложную систему взаимоотношений с окружающими и создала условия для эмоционального благополучия и эффективного развития способностей каждого ребенка. Психолог не просто должность, а состояние души. Благодаря своей работе она прикоснулась к хрупкому внутреннему миру ребенка.

Творчески и оригинально провела занятие-путешествие «Привычки — хорошие и плохие» воспитатель с большим стажем Н.Н. Кумирова, направленное на пропаганду здорового образа жизни и воспитание умения противостоять давлению сверстников. Она использовала элементы кукольного театра. Ребята провели антирекламу вредных привычек. В игровой форме воспитанники узнали, как стать здоровыми и счастливыми, как бороться с вредными привычками.

Анализируя проведенную работу, следует выделить следующие положительные тенденции:

в целом за годы проведения мероприятия уровень педагогов, их профессиональные качества

и педагогическое мастерство значительно выросли;

улучшилось качество занятий — все задания иллюстрируются как видеоматериалами, так и другими видами наглядности — детскими работами, плакатами и фотографиями;

значительно возросла педагогическая культура участников: правильная, грамотная, образная речь, оригинальные формы подачи материала. Все педагоги были искренни, открыты и с достоинством держались;

занятия отвечали требованиям мероприятия: были четко выстроены и методически оформлены в соответствии с поставленными целями и задачами;

специалисты старались представить и реализовать весь спектр, всю палитру возможностей своей программы.

Главное — открытые занятия педагогов стали своеобразными мастер-классами, педагогическими мастерскими, где каждый был интересен не только детям, но и своим коллегам.



Опека и попечительство

Н. Морозова, заместитель директора ГКУСО Краснодарского края «Тбилисский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних “Огонек”»



ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих несовершеннолетним осознать свою принадлежность к определенной культурной среде. Воспитание подростков реальной жизнью является естественным условием жизнеобеспечения и представляют основу этических традиций социального воспитания.

Главная задача каждого воспитателя нашего центра — сформировать и привить несовершеннолетнему чувство ответственности, уважения к старшему поколению, любви к своему краю, станице, умение чтить традиции и обычаи казаков.

Разработанный воспитателями учреждения проект направлен на сохранение и развитие духовности и нравственности у несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Через реализацию проекта ребенок имеет возможность узнать быт и традиции казаков, имеет возможность получить необходимые знания, которые сможет использовать в школе при изучении регионального компонента, развивать творческие способности при участии в различных мероприятиях.

Цель: формирование представления о кубанском казачестве; ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского каза-

чества; воспитание гражданственности и патриотизма у несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение воспитанников к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание у подростков чувства ответственности, патриотизма, уважительного отношения к старшему поколению;
- привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей у несовершеннолетних

Этапы

Подготовительный этап

Формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации казачьей деятельности в учреждении.

Заместитель директора проводит заседания педагогического совета, методического объединения по вопросам самосовершенствования воспитателей в рамках реализации проекта.

Организационно-практический этап

Разработка буклетов, папки-передвижки.

Воспитатели проводят консультации воспитателей по вопросам усовершенствования и организации казачьей деятельности в учреждении.

Заместитель директора занимается организацией праздников, тематических бесед, соревнований, конкурсов, экскурсий и выставок.

Аналитический этап

Ведение мониторинга успешности воспитания несовершеннолетних.

Прогнозирование результатов деятельности, в последующем находя более продуктивные методы и формы работы.

Нормативно-методическое обеспечение

Закон «Об образовании».

Маслов А.В. Методическое пособие «Кубанская старина».

Воронин В.В. Кубанские народные сказки и легенды: Методическое пособие. Краснодар, 2001.



Методическое пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой родине».

Методическое пособие «Традиции и быт казаков».

Материально-техническое обеспечение

1. Создание методической копилки (стихи, сказки, произведения кубанских писателей).
2. Фото-, аудио-, видеотека.
3. Уголки казачьего быта (символика, посуда, элементы одежды казаков и т.д.).

Работа в данном направлении позволила добиться определенных результатов, а именно: наиболее эффективное усвоение детьми знаний о быте и традициях кубанских казаков, повышение уровня мотивации к занятиям, беседам, мероприятиям.

У 72 % несовершеннолетних в возрасте от 8 до 16 лет наблюдается положительная динамика в развитии активной самостоятельной творческой личности, а также в развитии у несовершеннолетних интереса к изучению регионального компонента, применение знаний и навыков в школе.

Отметилось усовершенствование организационно-педагогических условий для самореализации воспитателей в ходе реализации проекта.



0 Пыт работы



Т. Тарабрина, директор



**С. Зарипова, заместитель директора
ГКУ СО «СРЦН “Незабудка”»**

Средства массовой информации (СМИ) могут оказать существенное — положительное или отрицательное — воздействие на любой аспект деятельности учреждения.

Использование СМИ в связях с общественностью

Зачастую доверие и поддержка со стороны общественности зависит от того, какой характер получило сообщение в СМИ, так как существует связь между внешним имиджем организации и материалами, которые появляются в средствах массовой информации.

Мы заинтересованы в своевременной передаче информации общественности для поддержания и регулирования устойчивых социальных связей для приобретения и поддержания своего благоприятного имиджа, поэтому в нашей работе можно выделить несколько наиболее важных принципов работы со СМИ:

- отношения должны быть честными и корректными, нельзя отдавать предпочтение только одному источнику;

- обеспечивать СМИ актуальной, интересной и современной информацией, предоставляемой вовремя и в удобной для журналистов форме;

- необходимо учитывать интересы СМИ;

- поддерживать доверительные отношения с теми, чья аудитория представляет наибольший интерес;

- организация должна иметь план работы со СМИ.

Все это позволяет сформулировать позицию учреждения для общественности в целостной и непротворочивой форме.

Формируя отношения со СМИ, мы определяем четкую политику взаимодействия, которая предусматривает соблюдение следующих правил: быть всегда доступной для контактов со СМИ;

- предоставлять материалы для СМИ;

- передавать заблаговременно информацию для СМИ, чтобы дать им возможность изучить и своевременно опубликовать ее;

- сообщения для СМИ должны быть точными, понятными, отвечать принятым нормам;

- сообщения должны быть объективными, без преувеличений и искажений;

- следует немедленно реагировать на ложные слухи, ошибочные факты и опровергать их.

Особое внимание в СМИ отводится воспитанию социально приемлемого поведения, повышению общей осведомленности, развитию творчества, организации досуга.

В 2009 г. мы принимали участие в Общероссийском конкурсе методических разработок «Делаем журнал вместе», который проводил журнал «Беспризорник», где заняли 3-е место.

В 2011 г. участвовали в областном конкурсе «Территория добрых дел», объявленном Благотворительным фондом «Самарская губерния» и Агентством социальной информации. Нам был вручен диплом победителя в номинации «Лучший стиль подачи информации» и право рассказать о нашем учреждении на страничках журнала «Самара и Губерния».

В апреле 2011 г. мы принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения» и стали соавторами сборника трудов по материалам встречи, на которой обсуждались актуальные проблемы и перспективные направления развития теоретических и прикладных исследований в области повышения качества образования и воспитания детей-сирот в условиях модернизации образования.

Мы уверены в необходимости работы по привлечению внимания широкой общественности к проблеме социального сиротства.

Е. Панченко, социальный педагог
В. Кайгородова, заместитель директора
МУ «Социальный приют для детей и подростков
«Теплый дом»», Кемеровская область

«ДИСТАНЦИЯ»

Организация полезного досуга детей и подростков в летнее время имеет особое значение для профилактики социальной безнадзорности и беспризорности. Не занятые ничем несовершеннолетние осваивают «школу» улицы и «язык» случайных компаний. Социально дезадаптированные, имеющие разные личностные и психологические проблемы, дети не могут социально приемлемо и с пользой для себя организовать досуг. Таким детям и подросткам приходят на помощь сотрудники «Теплого дома», разработавшие программу организации летнего отдыха «Дистанция».

Цель программы: социальная адаптация и укрепление физического, психического, эмоционального здоровья несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи программы:

Создавать условия для развития творческих способностей несовершеннолетних.

Формировать позитивные межличностные взаимоотношения.

Воспитывать любовь к родному краю.

Способствовать социализации детей, корректируя ценностную сферу.

Содействовать укреплению физического и психического здоровья несовершеннолетних.

Принципы программы:

Принцип гуманизации — построение взаимоотношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности.

Принцип демократичности — участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип творческой индивидуальности — содействие в реализации и развитии своего творческого потенциала.

Программа предназначена для детей и подростков от 7 до 15 лет, рассчитана на 21 день. В реализа-



Методика и практика

ции программы участвуют специалисты приюта: воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги-психологи, социальные педагоги, инструктор по труду.

Символом каждого раздела программы является один из цветов радуги.

Разделы-блоки программы:

Общение (желтый цвет).
 Время — гений (фиолетовый цвет).
 Здоровье (зеленый цвет).
 Хорошее настроение (оранжевый цвет).
 Доверие (синий цвет).
 Любовь к Родине (красный цвет).
 Творчество (голубой цвет).

Каждый блок состоит из трех дней, объединенных общим правилом и заданием, своим приемом рефлексии.

Игровая модель программы

Каждый ребенок получает визитную карточку с изображением ребенка, бегущего навстречу солнцу (стремление к поставленной цели), на которой пишет свое имя. На визитной карточке обозначены семь кружков, символизирующих определенные ценности, которые предстоит раскрасить в ходе смены в разные цвета, прожив особые (тематические) дни и выполнив необходимые задания.

По итогам первого тематического дня, когда ребята только учатся сами оценивать свои действия и поступки, педагог проводит беседу о том, что каждый сам фиксирует и оценивает свой успех по итогам конкретного дня, свой уровень соблюдения и выполнения правил жизни на площадке. Но если обладатель визитной карточки не выполняет или нарушает общие правила, то члены отряда могут указать ему на такое несоответствие.

Самооценка и закрашивание кружочков на визитных карточках происходят на вечернем анализе дня.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (1–2 месяца):

- подбор методического материала;
- разработка содержания деятельности;
- составление необходимой документации;
- ознакомление участников-специалистов с программой деятельности.

Организационный этап (2–3 дня):

- встреча вновь поступивших детей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности летней оздоровительной площадки.

Основной этап (18–19 дней):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив;
- анализ предложений, внесенных по поводу деятельности летней площадки.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня тревожности, агрессии.
2. Повышение культуры межличностных взаимоотношений.
3. Повышение социальной активности.
4. Повышение интереса к истории и культуре родного края, города.

Для определения результативности программы «до» и «после» ее реализации проводится анкетирование воспитанников.

После диагностики составляется таблица результатов анкетирования и графики сформированности навыков и качеств личности в процентных показателях.

Содержание программы

Блок «Общение» (3 дня)

Цели: познакомить с основными приемами конструктивного взаимодействия; формировать навыки позитивного общения.

Правило: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»

Задание: Постарайся как можно реже говорить «НЕТ» и «НЕ», а также резкие и грубые слова.

1-й день: «Будем знакомы».

Форма работы: Игровая программа.

Игры на знакомство.

Музыкальные номера.

Дискотека.

2-й день: «Едем в лагерь».

Форма работы: Игровая программа.

Игра «Стихи-путешествия».

Игра «Собери рюкзак».

Игра «Резиновый автобус».

Загадки.

Игра «Ловись, рыбка».

Игра «Капризная принцесса».

Дискотека.

3-й день: Экскурсия на озеро.

Подготовка к экскурсии; предварительная беседа; проведение инструктажа.

Поездка; игры в автобусе.

Посещение часовни.

Посещение озера: купание, игры на воде.

Возвращение домой, подведение итогов.

Блок «Время — гений» (3 дня)

Цель: научить ценить и контролировать свое время, тратить его с пользой.

Правило: Мы знаем — время растяжимо, оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его.

Задание: Задумываешься ли ты, как быстро бежит время, проходит ли оно с пользой для тебя и других?

Попробуй контролировать свое время так, чтобы ни одна минута не прошла даром.

4-й день: «День рекордов».

Форма работы: Развлекательная программа.

Предварительная подготовка.

Номинация «Почти спортивные рекорды».

Номинация «Домашняя заготовка».

Подведение итогов, награждение.

Номинация «Я самый, я самая...».

5-й день: «Выпуск новостей».

Форма работы: Творческое дело.

Предварительная подготовка.

Сбор отряда, объяснение правил.

Составление плана выпуска.

Работа в творческих группах.

Финальная подготовка.

Выпуск новостей.

6-й день: Экскурсия в галерею «Вернисаж»

Подготовка к экскурсии: предварительная беседа; проведение инструктажа.

Поездка, игры в автобусе.

Экскурсия по галерее.

Возвращение домой, подведение итогов.

Блок «Здоровье» (3 дня)

Цель: научить ценить собственное здоровье и здоровье как широкое понятие.

Правило: «Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к своему телу» (П. Брэгг).

Задание: Как часто мы забываем о главной ценности — о здоровье. Вспомнить о нем тебе помогут спортивные игры, которые ты придумашь вместе с друзьями.

7-й день: Своя игра «Человек и его здоровье».

Форма работы: Викторина.

Тема «Личная гигиена».

Тема «Физическая культура».

Тема «Питание».

Тема «Красивая осанка».

Тема «Здоровые зубы».

Тайм-аут.

Тема «Брось сигарету».

Тема «Береги сердце».

Тема «Алкоголь — яд!».

Тема «Здоровье человека и общество».

Подведение итогов, награждение победителей.

8-й день: «Эти забавные животные».

Форма работы: Спортивная эстафета.

Конкурс «Пингины».

Конкурс «Черепаша».

Конкурс «Паук».

Конкурс «Сороконожки».

Конкурс «Гусеница».

Конкурс «Удав».

Подведение итогов, награждение победителей.

9-й день: Однодневный поход в загородную зону.

Подготовка к походу, проведение инструктажа.

Построение, выдвижение колонны к месту привала.

Обустройство на месте, купание.

Проведение туристической эстафеты.

Возвращение домой, подведение итогов.

Блок «Хорошее настроение» (3 дня)

Цель: поддержание положительного эмоционального настроения в течение всего дня.

Правило: Счастье — это внутреннее СОЛНЫШКО.

Задание: Внимательно прислушайся к себе и найди ответы на вопросы: «От чего зависит настроение? От погоды? От поступков друзей? Успехов в каких-либо делах? А может быть, это что-то личное, известное только тебе?»

10-й день: «День веселых игр и конкурсов».

Форма работы: Музыкально-игровая программа.

Игра «Веселые мартышки».

Конкурс «Матрешки».

Игра «Музыкальный стул».

Конкурс «Мумии».

Игра «Передача шариков».

Конкурс «Сильная рука».

Игра «Хохотунья».

Конкурс «Курица».

Конкурс «Художники».

Игра «Не смейся».

Музыкальные номера.

Дискотека.

11-й день: «Турнир рыцарей смеха».

Форма работы: Игровая программа.

Конкурс «Памятник».

Конкурс «Военная техника».

Конкурс «Обвинительная речь».

Конкурс «Костюмированный бал».

Конкурс «Ах, поэзия».

Конкурс «Бой с тенью».

Конкурс «Анекдот».

Подведение итогов, награждение победителей.

Бал.

12-й день: Экскурсия в игровой комплекс.

Подготовка к экскурсии: предварительная беседа, проведение инструктажа.

Поездка, игры в автобусе.

Посещение памятника, фонтанов, аллеи.

Посещение игровой площадки, проведение игр.

Возвращение домой, подведение итогов.



Методика и практика

Блок «Доверие» (3 дня)

Цели: поддержание благоприятной психоэмоциональной атмосферы; осознание ценности доверия.

Правило: «Давай с тобой поговорим, прости, не знаю, как зовут. Но открывается другим все то, что близким берегут» (О. Митяев).

Задание: Много ли среди твоих знакомых людей, которым ты можешь доверять? Рядом с тобой много надежных, верных людей. В течение дня обрати внимание на степень своего доверия к определенным людям и к самому себе.

13-й день: «Полет в космос».

Форма работы: Творческая программа.

Конкурс «Ракета».

Конкурс «Гимнастика для ума».

Конкурс «В невесомости».

Конкурс «В открытом космосе».

Игра со зрителями.

Конкурс «На новой планете».

Конкурс «Созвездие».

Конкурс «Путь миражей».

Конкурс «Зеркальные миры».

Конкурс «Космический обед».

Конкурс «Пойми меня».

Подведение итогов, награждение победителей.

14-й день: «Вигвам индейцев».

Форма работы: Игровое мероприятие.

Театрализованный выход вождей.

Переключка племен.

Конкурс шаманов.

Конкурс воинов.

Эстафетный бег.

Конкурс вождей.

Конкурс «Охота».

Конкурс песняров.

Подведение итогов, награждение победителей.

15-й день: Экскурсия в рыбное хозяйство.

Подготовка к экскурсии: предварительная беседа, проведение инструктажа.

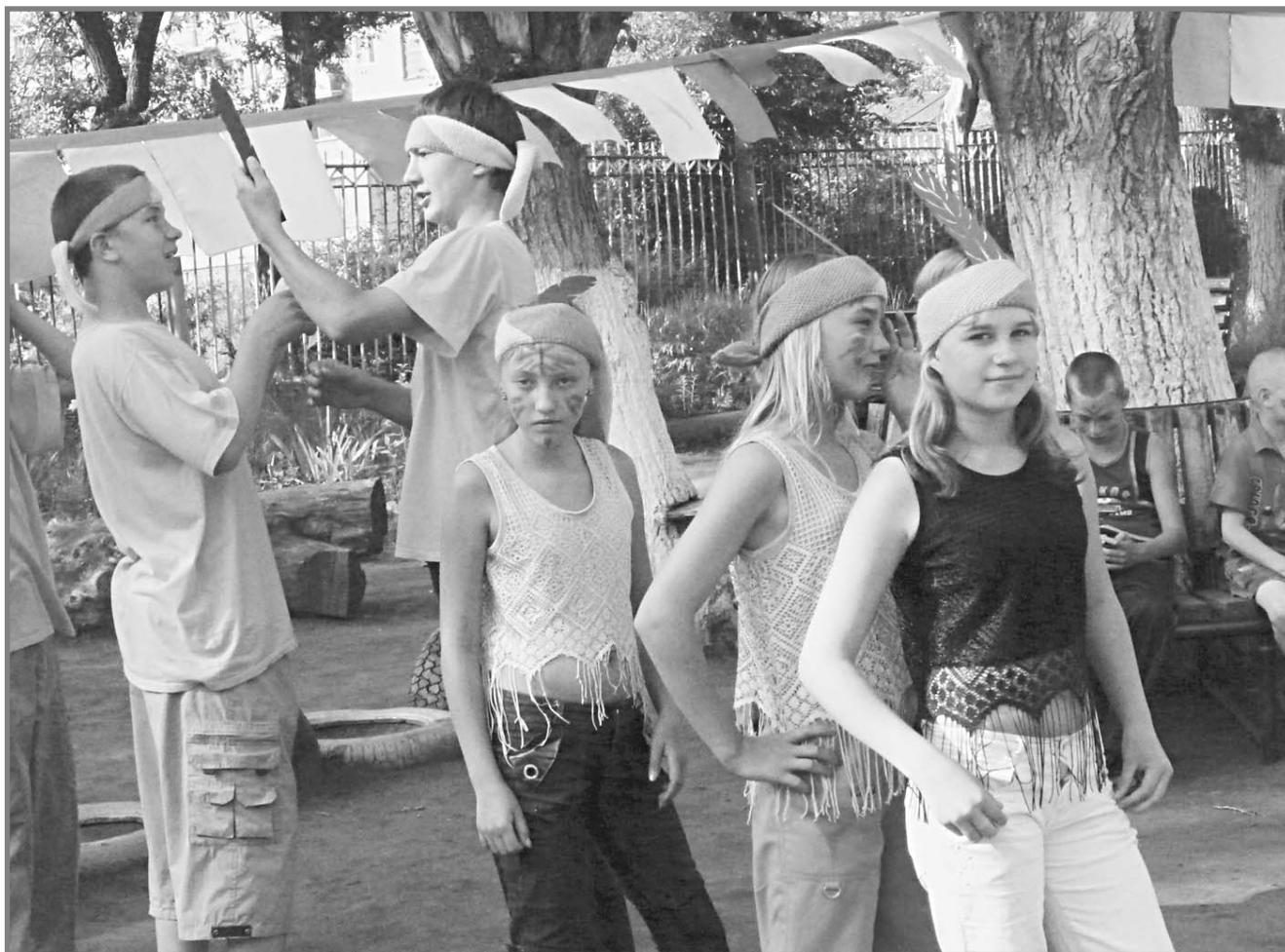
Поездка, игры в автобусе.

Экскурсия по рыбному хозяйству, ознакомление с видами рыб.

Возвращение домой, подведение итогов.

Блок «Любовь к Родине» (3 дня)

Цели: воспитывать любовь к родному краю; помочь осознать важность теплоты человеческих отношений.



Правило: Все начинается с любви.

Твердят: «Вначале было слово...»
А я провозглашаю снова:
Все начинается с любви!
Р. Рождественский

Задание: Как часто мы вспоминаем это слово «Родина»? А что мы знаем на самом деле о ней? Это и место, где ты живешь, и люди, которые тебя окружают. Начни с малого, узнай историю родного края, своей семьи, отнесись к окружающим как к родным и близким.

16-й день: «Государственные символы».

Форма работы: Познавательное мероприятие.

Кроссворд.

Стихотворение «Родина» (З. Александрова).

Сообщения детей.

Практическая работа.

Викторина.

Подведение итогов.

17-й день: «Мой город».

Форма работы: Конкурс рисунков на асфальте.

Подготовительный этап.

Практический этап.

Подведение итогов, награждение победителей.

18-й день: Экскурсия в село Беково, музей «Чолкой».

Предварительная беседа, проведение инструктажа.

Поездка, игры в автобусе.

Экскурсия по музею.

Возвращение домой, подведение итогов.

Блок «Творчество» (3 дня)

Цель: помочь ребенку осознать свою неповторимость и непохожесть на других.

Правило: Я из всех исключение правил, мне в удачный экспромт не сложиться.

Мы такие все разные с вами: это главное правило жизни.

Это главная в обществе мера — я совсем непохож на другого.

Человек бесподобен, и верно, что не будет второго такого.

Задание: В жизни мы часто поступаем не в соответствии с собственным мнением, а в зависимости от привычек, стереотипов, поведения других, и очень важно не потерять себя в этой суете. Твори и не бойся быть не таким, как все. Попробуй прожить день творчески, нестандартно, «по-своему».

19-й день: «Мастер-класс для художников».

Форма работы: Творческий конкурс.

Первый этап «Разминка-класс».



Второй этап «Творческий полет».

Третий этап «Пробная практика».

Четвертый этап «Дизайн-проекты».

Защита проектов.

Подведение итогов, награждение победителей.

20-й день: «Театральный бомонд».

Форма работы: Конкурсная программа.

Представление команд.

Конкурс «Номер с веером».

Конкурс «Декламация».

Конкурс «Парад театральных жанров».

Конкурс «Ба, знакомые все лица!».

Конкурс «Театр танца».

Конкурс «Грим-уборная».

Подведение итогов, награждение победителей.

21-й день: Закрытие сезона, подведение итогов.

Форма работы: Музыкально-игровая программа.

Построение отрядов.

Поздравительное слово.

Игра «Петьки-Васьки».

Игра «Пословицы».

Игра «Он — она».

Конкурс «Отгадай животное».

Конкурс «Частушка».

Музыкальные номера.

Дискоотека, праздничный обед.



Методика и практика



**О. Кириллова, музыкальный руководитель
ГКУ СО «СРЦН «Незабудка»»**

« ПУСТЬ ГОВОРЯТ »

Добрый день, уважаемые гости! Сегодня мы здесь обсуждаем историю, о которой невозможно молчать. В 1997 г. в г. Похвистнево Самарской области открылся социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Незабудка».

В нашем центре живут дети от трех до восемнадцати лет, которые попали в трудную жизненную ситуацию, когда их родители временно или постоянно перестают полностью выполнять свои родительские обязанности или их обращение с детьми представляют серьезную угрозу жизни и здоровью ребенка, а также дети-сироты. В учреждении создана эффективная система оказания педагогической, медицинской, социальной, психологической помощи неблагополучным семьям, позволяющая решить проблему безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Для проживания воспитанников созданы все условия, приближенные к домашним: организация учебной деятельности, занятость в труде и спорте, организованный отдых, сотрудничество с различными учреждениями города и района.

Демонстрируется видеоролик «Наш теплый дом».

В е д у щ и й.
Мы созидаем. Мы творим не зря.
Мы отдаем частицу знаний тем,
Кто выступает «потребителем» пока.
Чтоб «созидателем» расти затем.

«Моя профессия — педагог» — тема нашего мастер-класса. И я хочу представить наших уважаемых гостей. *(Представление гостей).*

И вместе с нами в этом зале, конечно, наши коллеги воспитатели.

Притча об отце и сыне

Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда, усталый и задерганный, и увидел, что в дверях его ждет пятилетний сын.

— Папа, можно у тебя кое-что спросить?
— Конечно. Что случилось?
— Пап, а сколько ты получаешь?
— Это не твое дело! — возмутился отец. — И потом, зачем это тебе?
— Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?
— Ну, вообще-то пятьсот. А что?
— Пап... — сын посмотрел на него снизу вверх очень серьезными глазами. — Пап, ты можешь занять мне триста?
— Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? — закричал тот. — Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать!.. Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь.

Малыш тихо ушел к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. «Да как он смеет спра-

шивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?»

Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да черт с ними, с тремя сотнями, он ведь еще вообще ни разу у меня не просил денег».

Когда он вошел в детскую, его сын уже был в постели.

— Ты не спишь, сынок? — спросил он.

— Нет, папа. Просто лежу, — ответил мальчик.

— Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, — сказал отец. — У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

— Ой, папка, спасибо! — радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе и тщательно пересчитал купюры, затем снова посмотрел на отца.

— Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? — проворчал тот.

— Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, — ответил ребенок. — Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени?

Ведущий. И это происходит очень часто в семьях, особенно в неблагополучных, дети которых и находятся у нас в центре. Но есть такие мастера своего дела, которые 24 часа в сутки согревают своим теплом, дарят внимание, заботу и ласку детям далеко не за пятьсот рублей в час — это воспитатели, педагоги-психологи социально-реабилитационно-го центра «Незабудка».

Ведущий представляет участников мастер-класса психолога и воспитателя.

Уважаемые коллеги!

«Дарю себя детям» — во время предварительной беседы вы сказали, что это девиз вашей профессиональной деятельности. (Обращается к воспитателю.) По вашему мнению, какими основными профессиональными качествами должен обладать воспитатель? (Ответ участницы.) (Обращается к психологу.) Один великий психолог озвучил такую мысль: мир принадлежит оптимистам, а пессимисты — это лишь зрители. Поэтому профессия психолога напрямую связана с оптимизмом, и это одно из условий. Как вы считаете, почему психолог должен выступать в роли оптимиста? (Ответ участницы.)

Спасибо, уважаемые коллеги.

Наш «теплый дом» под названием «Незабудка» — это удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг — это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать и тратить время на пустое, где каждый ребенок — есть однажды случаемое чудо, где все время надо торопиться, надо спешить стать интересным для окружающих, дарить каждодневно свою энергию, знания, умения, торопиться не опоздать. Поэтому в этой стране уживаются только самые стойкие, терпеливые, самые мужественные и искренние, добрые и интересные и просто удивительные люди — воспитатели!

Нам есть что еще сказать о наших коллегах, для этого мы обратились за помощью к самым сильнейшим экстрасенсам страны, чтобы раскрыть тайну жизни воспитателя и педагога-психолога.

Звучит музыка.

«Битва экстрасенсов»

Ведущий. Сегодня нашим экстрасенсам предстоит справиться с очень трудным испытанием. Только на основании личных вещей наших педагогов они должны попытаться рассказать все об этих уникальных людях. Все присутствующие будут наблюдать за происходящим в зале, и только вы можете подтвердить правдивость услышанного.

Итак, первая попытается пройти испытание **экстрасенс Юлия**, у которой сверхъестественные способности появились сразу после того, как двенадцать лет назад она стала работать в нашем центре. Она великий экстрасенс-поисковик, с максимальной точностью определяет местонахождение очередного бегуна из центра и с легкостью обнаруживает ребенка.

А сейчас приступит к испытанию ясновидящая **шаманка Айгюль**. Она видит, как на экране, все моменты происходящих событий, с легкостью предсказывает будущее.

Психолог? Нет, он не волшебник,

Не чудотворец, не атлет,

Не жизненных задач решебник,

И он не суперчеловек.

Он так же дышит, так же любит,

И так же чувствует, как все,

Он не вершит великих судеб,

Он все не знает о тебе.

Твои измерить может память,

Мышление, темперамент, речь.

Он может лишь чуть-чуть исправить,

Но он не в силах уберечь

Души твоей путеводитель,

Он лишь подсказка — не ответ,



Методика и практика

Дорожный знак, ограничитель
Твоих ошибок, друг побед.
Гармонии в душе желая,
За вас не сотворит ее,
Советом в жизни помогая,
За вас ее не проживет.
Психолог? Нет, он не волшебник,
Не шарлатан, не чародей,
Он не святой, не тяжкий грешник,
Он — человек среди людей.

Наша Гельсина Абзаловна
Затронет струны человеческой души,
Беседовать с ней искренне спешит!
Тебя она протестирует в тиши,
Советы даст, поговорит за жизнь!
Она точно знает, как вам поступить
И как обиды, горечь отпустить,
Все потому, что она — профессионалка,
И в психологии она многое познала,
Всегда готова людям помогать,
Чтобы они умели побеждать
Все трудности и слабости свои,
Чтобы жили они в счастье и любви!
И про себя желаем не забыть,
Все, что задумано, вам без проблем достичь.

У вас есть личная вещь еще одного человека,
тайны которого попытаются разгадать наши силь-
нейшие экстрасенсы. Итак, экстрасенс-поисковик
Юлия начнет новое испытание.

А сейчас приступит к заданию шаманка Айгюль.
Ш а м а н к а Ай г ю л ь.
У Надежды дел немало,
У Надежды много дел,
Какие косы заплетает,
Следит, чтоб Тема кашу съел.
И еще она умеет
Проследить, чтоб детвора
Не скучала, не болела,
Не сбежала со двора.
С нею, если захотеть,
Можно в космос полететь.
Удивляются подчас,
Как на все хватает вас?
Тайны детские, секреты
Ее сердцем все согреты.
Детишки могут доверять,
Она не смела их предать.
Умная и добрая,
Славная такая,
А еще фантазия
У нее без края.
И мастер она на все руки,

С нею дети не знают скуки,
Занятия проводит,
Учит всех дружить.
С таким воспитателем
Интересно жить!
Да, воспитатель она, а это значит,
Что детей доверили ей не зря.
Успокоит, и приласкает,
И любит каждого, честно говоря.
Воспитатель она, воспитатель,
Тридцать лет детям отдала,
И хочется мне в заключение
крикнуть ей трехкратное «Ура», ура, ура!».

Песню «Воспитатель» исполняют воспитанники.

Вы дарите заботу, вы дарите тепло.
Танцуете, поете вы с нами заодно.
Мы крепко вас обнимем, прижмемся нежно к вам.
И если центр покинем, то нужно помнить нам.

Припев:

Вы — первый наш учитель, вы словно наш родитель,
Друг и преподаватель, воспитатель, воспитатель.
Вы — наш наставник первый, щит и стальные нервы,
Ангел-хранитель наш, воспитатель наш.

Бывает, без сомненья, вам трудно иногда,
Но верное решение вы примете всегда.
Простите шалунишек, что жару вам даем,
Вы любите детишек, а мы о вас поем.

Припев.

В е д у щ и й. Один человек очень гордился своей
прекрасной лужайкой. Однажды он увидел, что сре-
ди травы выросли одуванчики. Как он только не пы-
тался избавиться от них, но одуванчики продолжа-
ли расти. Наконец, он написал письмо очень уважа-
емому агроному. Письмо закончил вопросом: «Я
испробовал все методы, посоветуйте, что делать?»
Вскоре он получил ответ: «Попробуйте их полю-
бить!»

Так и наши детки, как «одуванчики на лугу».

Понять, принять, подарить частичку своей люб-
ви, стать для детей тем светом, к которому они потя-
нутся, тем теплом, которое их согреет, той белой
травой, которая поможет не потеряться в нашем
мире. В этом предназначение воспитателя социаль-
но-реабилитационного центра, в этом смысл нашей
работы.

На этой оптимистической ноте мне бы хотелось
закончить ток-шоу.

Спасибо всем. Берегите себя и своих близких.

**М. Тетерук, руководитель центра
С. Дружаева, сотрудник центра
ГСУ СО «Петровальский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»**

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА

По статистике в России в детском дошкольном возрасте преобладают бытовые травмы, которые составляют до 80 % от общего числа травм. В подростковом возрасте большее распространение получают другие травмы — уличные и спортивные, до 70 %.

К детскому бытовому травматизму относят травмы, возникающие в домашней обстановке, в детских учреждениях. Наиболее тяжелыми из них являются ожоги и переломы. Также выделяют ушибы (35 %), травмы при падении (20 %), повреждения острыми предметами (20 %), термическое воздействие (15 %).

Спортивные травмы составляют 3 % от всех травм. Наиболее распространены повреждения мягких тканей, с преобладанием ссадин и потертостей; переломы костей не превышают 3 % от общего числа травм, вывихи составляют 5 %. У 59 % пострадавших наблюдаются переломы, вывихи, открытые повреждения. При организованном спорте у 40 % пострадавших детей травмы происходят на занятиях в спортивных школах, у 20 % — в спортивных секциях, и 40 % детей получают повреждения во время соревнований и тренировок.

Около 80 % дорожно-транспортных происшествий связано с детьми. Растет число уличных травм, связанных с ездой на велосипедах: 25 % пострадав-

ших получают переломы, 25 % — повреждения, черепа.

Сделав анализ полученных сведений, мы разработали и внедрили программу по профилактике травматизма в нашем учреждении.

Курс программы для детей 3–10 лет направлен на формирование у детей навыков безопасного поведения и умения предусматривать последствия опасных ситуаций.

Курс программы для подростков 10–18 лет посвящен формированию у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиям, а также при оказании помощи пострадавшим.

Мы сделали акцент на формирование грамотного участника дорожного движения, на овладение навыков безопасного поведения, изучения элементарных правил пожарной безопасности. Изучили опасности



Методика и практика



Учим жить в безопасности



различного характера, с которыми несовершеннолетние могут столкнуться в повседневной жизни.

Направления профилактики травматизма:

1. Постоянный контроль за воспитанниками, организация интересных и безопасных игр и занятий, отвлекающих детей от опасных шалостей.
2. Повседневное и неустанное воспитание у детей навыков осмотрительного поведения и разумной осторожности.
3. Проведение мероприятий по обеспечению безопасности как в помещении, так и на улице.

Цель программы: формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задача программы:

1. Сформировать у воспитанников представления о наиболее распространенных, типичных, опасных ситуациях.
2. Создать необходимые условия для формирования навыков безопасного поведения как в помещении, так и на улице.
3. Охрана жизни и здоровья, защита прав и законных интересов ребенка.

Целевая группа.

Программа рассчитана на детей и подростков от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей и находящихся в центре.

Реализация программы разделена на этапы: подготовительный, основной, обобщающий.

I этап – подготовительный

Цель: подготовка условий создания системы профилактики детского травматизма.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты, заключить соглашение с ГИБДД.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профилактике детского травматизма.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике детского травматизма. Создание мультимедийной библиотеки.

II этап – основной

Цель: реализация программы по профилактике детского травматизма.

Задачи:

1. Проводить мероприятия, используя наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Создать необходимое развивающее пространство. Это:
 - художественная литература по дорожной тематике (сборники загадок стихов, рассказов);
 - разнообразный иллюстративный материал, плакаты, презентации, схемы, сюжетные картины;
 - атрибуты к сюжетно-ролевым, подвижным играм (жезл, свисток, фуражка, нагрудные знаки с изображением транспорта, рули и др.);

– наборы дорожных знаков, светофоры, транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые автомобили, автобусы, поезд и др.);

– разнообразные игры: настольно-печатные, дидактические, пазлы и др.;

– методическая литература;

– макеты.

3. Расширять и укреплять связи и отношения центра с отделениями ГИБДД г. Камышина и Камышинского района, пожарной частью г. Петров Вал.

4. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап – обобщающий

Цель: анализ реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы центра.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

Основные методы работы при осуществлении программы: беседы, занятия, практические занятия, тестирование и анкетирование, конкурсы и викторины, акции, экскурсии.



Ожидаемые результаты.

1. Воспитанники должны:

– владеть знаниями о наиболее распространенных, типичных, опасных ситуациях;

– знать и неукоснительно соблюдать правила безопасного поведения;

– знать всевозможные способы вызова помощи в различных критических ситуациях.

2. Отсутствие травм в учреждении.

Тематическое планирование для воспитанников 3–10 лет

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Профилактика бытового травматизма			
1	Занятие «Знакомство с основами безопасного поведения в бытовых условиях» (инструктаж)	Март	Социальный педагог
2	Занятие «Пожароопасные предметы»	Апрель	Социальный педагог
3	Практическое занятие «Как вызвать помощь пожарных, полиции, скорой помощи»	Май	Социальный педагог, инспектор пожарной части, инспектор ГИБДД, медицинская сестра
4	Лото «Основы безопасности»	Июнь	Социальный педагог
5	Экскурсия в пожарную часть г. Петров Вал	Июль	Социальный педагог, инспектор пожарной части
6	Занятие «Если ты дома один»	Август	Социальный педагог
7	Занятие «Безопасность при пользовании электроприборами»	Сентябрь	Социальный педагог
8	Занятие «Открытое окно источник опасности»	Октябрь	Социальный педагог
9	Занятие «Первая помощь при отравлении угарным газом»	Ноябрь	Социальный педагог
10	Занятие «Пиротехнические средства»	Декабрь	Социальный педагог
11	Занятие «Первая помощь при ушибах и растяжениях»	Январь	Социальный педагог
12	Мероприятие «Азбука безопасности»	Февраль	Социальный педагог
Профилактика уличного травматизма			
1	Занятие «Знакомство с основами безопасного поведения на улице» (инструктаж)	Март	Социальный педагог

Методика и практика

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
2	Встреча с обитателями леса: ядовитые змеи и насекомые. Первая помощь	Апрель	Социальный педагог, медицинская сестра
3	Занятие «Правила поведения на природе»	Май	Социальный педагог
4	Беседа «Правила поведения на воде»	Июнь	Социальный педагог
5	Занятие «Съедобные и несъедобные растения»	Июль	Социальный педагог, медицинская сестра
6	Занятие «Подвижные игры»	Август	Социальный педагог
7	Занятие «Мой путь до школы»	Сентябрь	социальный педагог
8	«Контакты с животными»	Октябрь	Социальный педагог
9	«Внимание: гололед!»	Ноябрь	Социальный педагог
10	Беседа «Правила поведения на льду»	Декабрь	Социальный педагог
11	Практическое занятие «Переохлаждение. Обморожение. Первая помощь»	Январь	Социальный педагог, медицинская сестра
12	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Февраль	Социальный педагог
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
1	Мероприятие «Знакомство с инструктажами по безопасному поведению на дороге»	Март	Социальный педагог
2	Занятие «Дорожные знаки»	Апрель	Социальный педагог
3	Беседа «Мы пассажиры»	Май	Социальный педагог
4	Занятие «К кому обратиться на улице, если ты потерялся»	Июнь	Социальный педагог
5	Занятие «Будь внимателен на дорогах!»	Июль	Социальный педагог
6	«Твое право, пешеход» – ответственность пешехода на проезжей части	Август	Социальный педагог, инспектор ГИБДД
7	Практическое занятие «Осторожно: железная дорога!»	Сентябрь	Социальный педагог
8	Час игр: лото «Транспорт», домино «Дорога», лото «Занимательная дорожная азбука», «Светофор»	Октябрь	Социальный педагог
9	Практическое занятие, моделирование различных ситуаций «Мы на дороге»	Ноябрь	Социальный педагог
10	Встреча «Знакомство с работой инспектора ГИБДД на проезжей части. Наблюдение за работой светофора»	Декабрь	Социальный педагог, инспектор ГИБДД
11	Конкурс рисунков «Движение без опасности»	Январь	Социальный педагог
12	Занятие «Велосипед как вид транспорта!»	Февраль	Социальный педагог
Профилактика спортивного травматизма			
1	Правила безопасного поведения на прогулке	Март	Социальный педагог
2	Меры безопасности на занятиях подвижными играми	Апрель	Социальный педагог
3	Правила безопасного поведения при спортивных соревнованиях	Май	Социальный педагог
4	Меры безопасности при проведении занятий: футбол, волейбол, теннис	Июнь	Социальный педагог
5	Правила безопасного поведения при проведении прогулок, походов, экскурсий	Июль	Социальный педагог
6	Меры безопасности на занятиях подвижными играми	Август	Социальный педагог

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
7	Меры безопасности при проведении занятий: футбол, волейбол, теннис	Сентябрь	Социальный педагог
8	Правила безопасного поведения при проведении занятий по гимнастике	Октябрь	Социальный педагог
9	Правила безопасного поведения в бассейне	Ноябрь	Социальный педагог
10	Правила безопасного поведения при спортивных соревнованиях	Декабрь	Социальный педагог
11	Правила безопасного поведения в бассейне	Февраль	Социальный педагог
12	Правила безопасного поведения на прогулке	Февраль	Социальный педагог

Тематическое планирование для воспитанников 10–18 лет

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Профилактика бытового травматизма			
1	Занятие «Знакомство с основами безопасного поведения в бытовых условиях» (инструктаж)	Март	Социальный педагог
2	Занятие «Опасности, подстерегающие нас дома»	Апрель	Социальный педагог
3	Экскурсия в пожарную часть г. Петров Вал	Май	Социальный педагог, инспектор пожарной части
4	Конкурсная программа «Мы пожарные»	Июнь	Социальный педагог
5	Практическое занятие «Как вызвать помощь пожарных, милиции, скорой помощи»	Июль	Социальный педагог, медицинская сестра
6	Твои действия при пожаре (моделирование ситуации)	Август	Социальный педагог, инспектор пожарной части
7	Занятие «Пожар: причины, средства пожаротушения»	Сентябрь	Социальный педагог
8	Организация первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования. Природные лекарственные средства	Октябрь	Социальный педагог, медицинская сестра
9	Занятие «Открытое окно источник опасности»	Ноябрь	Социальный педагог
10	Занятие «Пиротехнические средства»	Декабрь	Социальный педагог
11	Занятие «Первая помощь при отравлении угарным газом»	Февраль	Социальный педагог
12	Занятие «Первая помощь при ушибах и растяжениях»	Февраль	Социальный педагог
Профилактика уличного травматизма			
1	Занятие «Знакомство с основами безопасного поведения на улице» (инструктаж)	Март	Социальный педагог, медицинская сестра
2	Занятие «Раны. Кровотечения. Первая помощь»	Апрель	Социальный педагог, медицинская сестра
3	Беседа «Правила поведения на воде»	Май	Социальный педагог
4	Встреча с обитателями леса: ядовитые змеи и насекомые. Первая помощь	Июнь	Социальный педагог, медицинская сестра
5	Занятие «Оказание первой помощи в природных условиях»	Июль	Социальный педагог, медицинская сестра
6	Практическое занятие «Солнечный удар (тепловой удар). Солнечный ожог. Перегрев на солнце. Первая помощь»	Август	Социальный педагог

Методика и практика

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
7	Занятие «Ядовитые растения. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлениях»	Сентябрь	Социальный педагог, медицинская сестра
8	Занятие «Во дворе дома тоже улица»	Октябрь	Социальный педагог
9	Практическое занятие «Переохлаждение. Обморожение. Первая помощь»	Ноябрь	Социальный педагог, медицинская сестра
10	Беседа «Правила поведения на льду»	Декабрь	Социальный педагог
11	«Осторожно: гололед!»	Январь	Социальный педагог
12	Беседа «Как не стать жертвой преступления»	Февраль	Социальный педагог
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
1	Мероприятие «Знакомство с инструктажами по безопасному поведению на дороге»	Март	Социальный педагог
2	Занятие по правилам дорожного движения и правилам поведения в транспорте «Мы пешеходы. Мы пассажиры»	Апрель	Социальный педагог
3	«Вопрос – ответ» – встреча с инспектором ГИБДД	Май	Социальный педагог
4	Конкурс мини-сочинений «Мои предложения для безопасности на дорогах»	Июнь	Социальный педагог
5	Моделирование ситуации «Безопасная дорога в школу»	Июль	Социальный педагог
6	Практическое занятие с инспектором ГИБДД	Август	Социальный педагог
7	«Твое право, пешеход» – выезд на перекресток, оснащенный светофором	Сентябрь	Социальный педагог
8	Правила движения «Законы улиц и дорог»	Октябрь	Социальный педагог
9	Дорожные знаки. Сигналы светофора	Ноябрь	Социальный педагог
10	Велосипед как транспортное средство	Декабрь	Социальный педагог
11	Осторожно: железная дорога	Январь	Социальный педагог
12	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Февраль	Социальный педагог
Профилактика спортивного травматизма			
1	Правила безопасного поведения на прогулке	Март	Социальный педагог
2	Меры безопасности на занятиях подвижными играми	Апрель	Социальный педагог
3	Правила безопасного поведения при спортивных соревнованиях	Май	Социальный педагог
4	Меры безопасности при проведении занятий: футбол, волейбол, теннис	Июнь	Социальный педагог
5	Правила безопасного поведения при проведении прогулок, походов, экскурсий	Июль	Социальный педагог
6	Меры безопасности на занятиях подвижными играми	Август	Социальный педагог
7	Меры безопасности при проведении занятий: футбол, волейбол, теннис	Сентябрь	Социальный педагог
8	Правила безопасного поведения при проведении занятий по гимнастике	Октябрь	Социальный педагог
9	Правила безопасного поведения в бассейне	Ноябрь	Социальный педагог
10	Правила безопасного поведения при спортивных соревнованиях	Декабрь	Социальный педагог
11	Правила безопасного поведения в бассейне	Январь	Социальный педагог
12	Правила безопасного поведения на прогулке	Февраль	Социальный педагог



Н. Карпова, заведующая отделением



**Е. Зарченко, педагог-психолог
КГКУ СО ЦРЦН «Богучанский»,
Красноярский край**

СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

Между людьми часто происходят конфликты. Многие из этих конфликтов люди могут разрешить сами. Но случаются и более сложные конфликты с серьезными последствиями для обеих сторон, с которыми люди не могут справиться сами. Чаще всего это такие конфликты, в которых есть виновник и пострадавший. Из таких ситуаций трудно выйти самому — не легко справиться с последствиями, загладить вину. Но вам поможет служба примирения.

Создавая в нашем центре службу примирения, мы преследовали цель: реализацию альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций, а именно создание конструктивного диалога между сторонами, с тем чтобы они поняли друг друга, принимали на себя ответственность за произошедшее и самостоятельно выработали совместное решение по устранению конфликта и налаживание дальнейших взаимоотношений так, чтобы исключить повторение произошедшего.

Служба примирения — это переговоры между участниками конфликта. Такие переговоры позволяют людям обсудить ситуацию и найти наилучший выход из конфликта, лучше понять друг друга и прийти к компромиссному решению.

Служба примирения помогает:

- разрешению конфликтных ситуаций;
- возмещение пострадавшей стороне ущерба, если это необходимо;
- взятию ответственности правонарушителем за совершенный проступок перед пострадавшей стороной;

- налаживанию диалога;
- поддержке конструктивного способа решения проблем вместо столкновения между людьми;
- урегулировать детско-родительские отношения, прийти к компромиссному решению в конфликтной ситуации.

Служба примирения устраняет конфликты между родителями и ребенком, одноклассниками, педагогами и родителями, правонарушителями.

Как создать службу примирения:

1. Издаётся приказ директора учреждения об утверждении состава службы примирения (руководитель, члены).

2. Разработать положение о службе примирения, в котором прописать:

- цели и задачи службы примирения;
- принцип деятельности службы примирения;
- порядок формирования службы примирения;
- порядок работы службы примирения;
- организацию деятельности службы примирения.

Состав группы службы примирения: руководитель службы примирения, члены службы прими-





рения, социальный педагог, родители, инспектор ПДН, подростки, психолог, классный руководитель.

Как проходит служба примирения

Сначала ведущий встречается с каждой стороной по отдельности, объясняет суть и возможные результаты программы примирения. Обсуждается возможность примирительной встречи.

Стороны готовят свои предложения по разрешению конфликта.

Если обе стороны соглашаются участвовать в программе примирения, то назначается дата совместной встречи. При необходимости в этой встрече могут принять участие не только обвиняемый и потерпевший лично, но и их родители, инспектор ПДН, социальный работник.

На совместной встрече стороны могут высказывать свою точку зрения на ситуацию и задавать вопросы друг другу. Затем участники встречи обсуждают, как можно разрешить ситуацию. Если им удалось договориться, подписывается примирительный договор. В договоре указываются принятые на встрече решения и сроки их исполнения.

Если это необходимо, то примирительный договор передается в полицию, суд или в КДНиЗП. Эти органы могут учесть примирительный договор при рассмотрении уголовного дела.

На встрече обсуждаются вопросы:

Почему произошел конфликт?

К каким последствиям он привел?

Как эту ситуацию можно разрешить?

Как сделать так, чтобы такая ситуация не повторилась?

Особенности программы службы примирения

На программу примирения обе стороны приходят только добровольно.

Если люди отрицают, что они участвовали в конфликте, то программа примирения проводиться не может.

Ведущий программы не выясняет, кто прав, а кто виноват. Он никого не обвиняет и не защищает.

Ведущий занимает нейтральную позицию. Он — посредник, который помогает сторонам лучше понять друг друга и договориться;

Информация, которую ведущий получил от участников программы, остается в тайне.

Важно!

Программа примирения не заменяет работу правоохранительных органов.

Программу примирения проводит общественная организация.

Если подписан примирительный договор, то это не гарантирует освобождения от наказания за совершенное правонарушение.

Вопрос о наказании в любом случае будут решать правоохранительные органы: они могут учитывать примирение сторон, но не обязаны это делать.

Программа примирения проводится не для того, чтобы уйти от наказания, а для того, чтобы урегулировать ситуацию собственными силами.

Цели и задачи службы примирения

Задача службы сделать так, чтобы максимальное количество конфликтов разрешалось восстановительным способом.

Важным результатом разрешения конфликта является:

- выработка коммуникативных навыков;
- умение разрешать конфликты мирным путем;
- повышение психосоциальной адаптации учащихся;
- формирование эффективных моделей поведения;
- развитие ресурсов личности;
- преодоление враждебности между сторонами;
- участие самих сторон в конструктивном разрешении ситуации.

Принципы деятельности службы примирения

Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие в организации службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в программе.

Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программы сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

Принцип нейтральности, запрещающий принимать сторону одного из участников конфликта.

Порядок работы службы примирения:

служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера;

служба принимает решение о возможности и невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно;

для проведения программ необходимо согласие родителей;

переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель службы (педагог, психолог, социальный педагог, классный руководитель);

примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайним проявлением жестокости.

Организация деятельности службы примирения:

по согласованию с администрацией учреждения, где будет проходить программа службы примирения, предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ;

служба имеет право пользоваться услугами психолога, социального педагога и других специалистов;

служба примирения взаимодействует с социальными службами и другими организациями.

После проведения каждой программы примирения ведущий составляет отчет, в котором излагается ход и результат программы. Такие отчеты позволяют анализировать успехи и неудачи в практике проведения примирительных встреч, набирать опыт.

Карточка учета

Координатор, получивший дело: _____

Источник информации о ситуации (ФИО, должность, контактные данные): _____

Дата передачи дела координатору: _____

Информация о сторонах: _____

(ФИО, возраст, адрес, телефон, школа)

Родители – сторона конфликта, жертва: _____

Родители – сторона конфликта, нарушитель: _____

Дата ситуации: _____

Описание ситуации: _____

Дополнительная информация для ведущего: _____

Дата и место официального разбирательства (будет ли педсовет, КДН, суд): _____

Классный руководитель: _____

Ведущий программы, принявший дело: _____

Дата передачи дела ведущему: _____

Примирительная встреча _____

Дата проведения встречи: _____

Не проведена (причина): _____

Дата сдачи отчета: _____

Примирительный договор

«__» _____ 201__ год.

Заключен между:

_____, с одной стороны, и несовершеннолетним _____, с другой стороны.

1. _____ (ФИО)

Обязуется: _____

2. Несовершеннолетний: _____

Обязуется: _____

3. В случае невыполнения условий договора: _____

Подписи сторон:

несовершеннолетний _____

Фамилия, имя отчество

Фамилия, имя, отчество

подпись

подпись

Право



**Д. Гордиевская, старший лейтенант
полиции МВД РФ**

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Применение насилия

Бывший директор Кемеровской коррекционной школы Александр Мишуков признан виновным в превышении должностных полномочий с применением насилия.

В августе 2010 г. осужденный избил четверых своих воспитанников в возрасте от 16 до 18 лет и требовал прощения за то, что они самовольно ушли из интерната. О данных фактах сотрудникам правоохранительных органов стало известно в ходе доследственной проверки, которая установила, что несовершеннолетние самовольно покинули коррекционную школу, так как хотели пожаловаться на своего директора.

Приговором суда Мишукову назначено наказание в виде 3 лет лишения свободы условно, с лишением права заниматься педагогической деятельностью в течение 3 лет.

Сирота из Казахстана

В Петушинском районе Владимирской области прокуратура провела проверку сведений о нарушении жилищных прав сироты.

В 2000 г. семья вместе с 9-летней дочерью из Республики Казахстан переехала в Петушинский район. Родители ребенка воспитанием девочки не занимались, злоупотребляли спиртными напитками и, не желая решать вопрос с местом жительства и российским гражданством, начали проживать в бараке, который более 10 лет был заброшен. Этот барак был построен в 40-х годах прошлого века, водопровод, канализация и газоснабжение в нем отсутствовали. Не было также окон и дверей. С учетом изношенности несущих конструкций строения, прогнивших перекрытий проживание в бараке пред-

ставляло угрозу жизни и здоровью. В 2002 г. родители девочки были лишены родительских прав, и она воспитывалась в социальных учреждениях области. В 2012 г. девушка была поставлена на учет в качестве нуждающейся в жилом помещении. Не имея на территории России родных и какого-либо жилья, девушка была вынуждена снимать жилье. Администрация района каких-либо мер к решению жилищного вопроса сироты не принимала.

По результатам проверки прокурор обратился в суд с иском, в котором потребовал обязать администрацию Петушинского района обеспечить девушку жильем. Суд требования прокурора признал обоснованными.

Четверо бывших детей-сирот получили квартиры

Кашинская межрайонная прокуратура Тверской области в ходе проверки в администрации района и территориальном отделе социальной защиты населения выявила нарушения законодательства в сфере обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

24-летний Сергей Зябликов состоял на жилищном учете более 6 лет, 21-летняя Валентина Краснова — более 3 лет, а 19-летний Андрей Киселев и 22-летняя Юлия Толмачева — почти 2 года. Все они в соответствии с законодательством имеют право на внеочередное получение жилья. Вопреки этому, после окончания средних учебных заведений молодые люди, не имея своего жилья, вынужденно проживали в неблагоустроенных жилых помещениях, предоставленных во временное пользование либо по договору найма у посторонних граждан.

По результатам проверки прокурор направил в суд в интересах указанных лиц иски о признании

в которых потребовал обязать администрацию Кашинского района предоставить детям-сиротам жилые помещения по договорам социального найма. Исковые заявления судом рассмотрены и удовлетворены. В настоящее время все молодые люди получили благоустроенные однокомнатные квартиры.

Мошенничество

В Ставропольском крае бывший социальный педагог государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом» (смешанный) № 5 Осман Бекеев признан виновным в мошенничестве.

С января по август 2012 г. Бекеев, злоупотребляя доверием детей, мошенническим путем неоднократно обналичивал денежные средства, находящиеся на банковских счетах 11 воспитанников детского дома. По такой схеме Бекееву удалось похитить более 600 тысяч рублей, которыми он распорядился по своему усмотрению.

Приговором суда Бекееву назначено наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы с отбыванием в колонии-поселении.

Отнеслась к обязанностям халатно

Бывший ведущий специалист по охране прав детства управления образования Родионово-Несветайского района Ростовской области Анастасия Яковлева признана виновной в халатности.

25 сентября 2012 г. в безлюдном месте, около кладбища, расположенного недалеко от хутора Гребцово, было обнаружено тело ребенка с признаками насильственной смерти. Погибшая была оставлена своей матерью на попечение бабушки, которая не имела возможности по ее должному содержанию и воспитанию.

О данном факте было достоверно известно Яковлевой, которая в силу своих должностных полномочий обязана была принять меры к защите прав несовершеннолетней. Вместе с тем, обладая информацией о том, что родители ребенка уклоняются от ее воспитания, создаются условия, представляющие угрозу жизни и здоровью малолетней, а также препятствующие нормальному развитию и воспитанию ребенка, отнеслась халатно к исполнению своих должностных обязанностей, не обеспечила защиту прав и интересов ребенка, не приняла мер к его изъятию из опасной ситуации. В результате преступных действий обвиняемой девочка в течение месяца вела фактически бродяжнический образ жизни, находилась без надзора и опеки, что послужило обстоя-

тельством, способствующим совершению в отношении нее особо тяжкого преступления.

Приговором суда Яковлевой назначено наказание в виде 6 месяцев лишения свободы условно, с лишением прав занимать должности в системе органов государственного и муниципального образования на 6 месяцев.

Сирота получила жилье

В Селемджинском районе Амурской области в ходе прокурорской проверки, проведенной по обращению 20-летней сироты Анастасии Малышевской, были выявлены нарушения.

Малышевская является лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2008 г. ее родители были лишены родительских прав, и над девочкой была установлена опека. Своего жилья она не имела, проживала у опекунов. При достижении совершеннолетия Малышевская обратилась в администрацию Селемджинского района с заявлением о предоставлении ей жилища, однако администрация отказала сироте, мотивируя это отсутствием средств и свободного жилья.

Прокуратурой в защиту жилищных прав и интересов сироты было направлено в суд исковое заявление о предоставлении ей благоустроенного жилья, которое было рассмотрено и удовлетворено. Решение суда вступило в законную силу.

Решения суда исполнены

Прокуратура Архаринского района Амурской области провела проверку исполнения законодательства о несовершеннолетних в части обеспечения жильем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Было установлено, что 8 детей-сирот, включенных органами местного самоуправления района в списки на внеочередное предоставление жилья, не были обеспечены им. Поэтому молодые люди были вынуждены арендовать жилье, проживать в центрах социальной помощи, у знакомых и друзей. По фактам выявленных нарушений законодательства прокуратура в целях защиты прав детей-сирот направила в суд 8 исковых заявлений, которые судом рассмотрены и удовлетворены в полном объеме.

Решения суда исполнены – в поселке Архара введен в эксплуатацию 8-квартирный жилой дом. Сиротам предоставлены в нем жилые помещения, отвечающие санитарным и техническим требованиям.

Публикация подготовлена по материалам сайтов: <http://genproc.gov.ru>; <http://www.sledcom.ru>



Профилактика беспризорности



А. Васильева, заместитель директора ГКУ Республики Саха (Якутия) «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Якутск

«ТЕРРИТОРИЯ»

Технология социального картографирования, в основе которого лежит фиксация особенностей расположения различных социальных объектов на территории муниципального образования посредством социальных карт, в г. Якутске используется как инструмент профилактики социального сиротства по месту жительства несовершеннолетних детей.

В настоящее время этот метод становится все более популярным и позволяет преобразовывать социальные данные в наглядную картографическую форму, создавать карты социальных явлений и процессов, протекающих в любой социально-территориальной общности.

На основании договора о сотрудничестве между Министерством труда и социального развития Республики Саха (Якутия) и Новосибирским государственным техническим университетом создана опорно-экспериментальная площадка по внедрению технологии социального картографирования на базе нашего центра. Специалистами учреждения совместно с научным руководителем, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры социальной работы и социальной антропологии НГТУ Ириной Анатольевной Скалабан разработан проект «Территория». Проект проводится в IV этапа (схема).

Цель проекта: в ходе аналитической и прогностической деятельности по изучению социальных процессов выработать предложения по улучшению качества социальных услуг и совершенствованию видов помощи семьям с детьми, а также оказать содействие в разработке социально значимых программ и проектов, способствующих улучшению социальной ситуации в городе, повышению престижа

семьи, снижению количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Ожидаемые результаты:

1. Создание социального продукта анализа и прогноза социальных процессов, протекающих в реальности, и принятие управленческих решений по устранению социального неблагополучия на конкретной территории города.

2. Экстренное межведомственное реагирование на выявленные факты социального и семейного неблагополучия.

3. Согласованное межведомственное взаимодействие по улучшению положения семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

По итогам реализации I этапа проекта была собрана статистическая информация по основным показателям социального картографирования территории города:

— структура совокупного ресурсного потенциала округов. Она показала, что город Якутск как территориальная общность и сообщество представляет собой сложную и комплексную структуру с большим числом взаимосвязанных проблем, решать которые можно только путем применения комплексного межведомственного подхода;

I этап. Актуализация

Цели: составить общее представление об уровне и территориальном распределении проблем социального неблагополучия; выявление организованных ресурсов округов, пригородов г. Якутска.

Содержание этапа:

- Отбор базовой (вторичной) информации для социального картографирования.
- Подготовка «рамочных» карт потенциала округа, пригорода г. Якутска.
- Проведение рабочих встреч с участниками проекта по разъяснению общего замысла проекта.
- Разработка соглашения о социальном партнерстве по совместной деятельности в рамках проекта.
- Проведение установочной конференции по проекту.

II этап. Рефлексия

Цель: обеспечение возможности информационного и диагностического сопровождения работы с конкретной семьей.

Содержание этапа:

- Исследование потребностей семей и детей их готовности к удовлетворению посредством использования ресурсов территории.
- Сегментирование выявленных семей и детей по группам потребностей и готовности к активной деятельности по удовлетворению потребностей на территории.
- Оценка и обсуждение потенциала территории в контексте удовлетворения потребностей выделенных групп: возможности, препятствия.
- Выделение групп потенциальных пользователей интерактивных карт территории.

III этап. Активизация

Цель: циркуляция идей по развитию территории, улучшению качества жизни семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание этапа:

- Использование информации карт для целенаправленной деятельности удовлетворения потребностей семей и детей и развития территории.
- Продвижение предложений и различных социальных инициатив, направленных на повышение качества жизни местного сообщества и социального развития территории.
- Формирование партнерских отношений между субъектами картографирования посредством работы по пополнению и обновлению карты и систематического анализа социально-экономической и культурной среды территории, отражающей уровень и качество жизни.

IV этап. Аналитико-результативный

Цель: мониторинг и оценка эффективности проекта.

Этапы проекта «Территория»

— подготовлены «рамочные» карты на бумажном носителе с информацией показателей семейного неблагополучия;

— изданы серии методических пособий, буклетов для информирования субъектов системы профилактики и населения;

— проведены круглые столы, рабочие встречи с главами округов, заместителем мэра по социальным вопросам города с целью информирования и выработки единого подхода по реализации проекта.

Созданные «рамочные» карты показали ряд существующих проблем: например, в Строительном округе проживает 41 тысяча 630 человек, из них 13 тысяч дети, 77 % населения проживают в ветхих аварийных деревянных домах типа общежития, жители округа в основном злоупотребляют алкогольными напитками, семьи с детьми проживают в неблагополучных условиях, в округе отсутствуют детские площадки, места организованного досуга. Округ отличается среди остальных высоким уровнем взрослой и подростковой преступности.

Также были определены факторы социального неблагополучия города:

— места концентрации подростков — это подъезды, заброшенные и недостроенные здания;

— компьютерные клубы и развлекательные центры, которые допускают несовершеннолетних в ночное время;

— магазины и киоски, продающие табачную и алкогольную продукцию несовершеннолетним.

Выявлены ресурсы города:

— человеческий потенциал, это социально активные жители, готовые к участию по улучшению развития территории;

— производственные ресурсы, социально ориентированные частные предприятия, представители малого бизнеса.

Наложение многослойной информации на карту для одновременной репрезентации социального и пространственного распределения выявленных проблем и ресурсов привело к перенасыщению информативности и сложности для визуализации (чте-



Профилактика беспризорности

ния). Попытки преодолеть данную проблему стимулировало на развитие социального картографирования автоматизированной системой (СКАС) в интерактивном пространстве.

Поэтому процесс внедрения был усложнен и создан проект технологизированного интерактивного межведомственного пространства. В связи с этим разработано техническое и технологическое задание автоматизированной системы межведомственного сбора, учета и обработки данных о проблемах социального неблагополучия и организационных ресурсах его преодоления СКАС.

Система СКАС объединяет субъекты профилактики в единую организационную сеть и имеет 5 уровней доступа взаимодействия:

1-й и 2-й уровни представляют собой интернет-страницу, которая раскрывает развернутую статистику разделов карты по 8 территориальным округам, инфраструктуру, ресурсный потенциал, режим работы учреждений социальной инфраструктуры, публикации, объявления и одностороннее взаимодействие — самостоятельное направление гражданами и организациями различной информации в субъекты профилактики.

3-й уровень — работа диспетчеров СКАС — обработка в режиме реального времени полученной от граждан и организаций информации, добавление и редактирование сведений о семье в электронном варианте социальной карты, которая содержит следующие разделы:

- социально-демографические показатели;
- показатели социального неблагополучия;
- социально-трудовые показатели;
- показатели уровня и качества жизни населения;
- показатели качества жилья и жилищного обеспечения;
- показатели здоровья населения;
- показатели социальной безопасности.

4-й уровень — осуществление транзакций — решение конкретных запросов в режиме реального времени, принятие решений по экстренному устранению причин семейного неблагополучия.

5-й уровень — работа с электронным социальным паспортом семьи, который отражает полную информацию о каждом члене семьи, основания постановки на учет и данные лица отвечающего за исполнение плана межведомственной программы реабилитации семьи.

Карты позволяют вскрыть проблемы организации и качества жизненного пространства, становясь отправной точкой понимания и обсуждения проблемы, которые иначе не были бы подняты, а также проектировать обеспечение и улучшение благополучия семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В условиях всеобщего распространения проектно-целевого подхода к планированию и оценки перспектив и эффективности вложения государственных и корпоративных социальных инвестиций внедрение технологии востребовано в контексте планирования, мониторинга и оценки программ и проектов.

Карта является инструментом коммуникации жителей и разработчиков, общественных деятелей по предотвращению и противостоянию развивающихся негативных тенденций, например, в области борьбы с наркотиками, создавать предпосылки для интеллектуального вмешательства с целью стимулирования роста и развития территории.

В заполнении социальной карты участвуют дети-эксперты как носители уникальных знаний детско-подростковой среды.

Создание специализированной информационной системы между субъектами профилактики способствует формированию механизма общественного контроля над их деятельностью, повышению эффективности и открытости муниципального управления по устранению причин социального неблагополучия.

В перспективе результаты и инструменты проекта помогут создать интегрированную оперативно-диспетчерскую и информационно-аналитическую систему централизованного управления городом.

**Л. Усенко, педагог-организатор,
Детский юношеский клуб «Белая ладья»,
г. Донецк, Украина**

Я ГОВОРЮ СИГАРЕТЕ НЕТ!

Методическая разработка для проведения мероприятия с целью сформировать у воспитанников сопротивление к негативному влиянию социального окружения, дать несовершеннолетним установку на ведение здорового образа жизни и сформировать у подростков позитивное отношение к своему будущему.

Входят воспитанники, изображающие пачки сигарет (на груди большие копии сигаретных пачек).

1-й ученик. На земле курит примерно половина мужского и четверть женского населения.

Удар колокола.

2-й ученик. До 2025 года курение сведет в могилу десять миллионов человек.

Удар колокола.

3-й ученик. Ежегодно от болезней, вызванных курением, умирает свыше 700 тысяч человек.

Удар колокола.

4-й ученик. Это данные Всемирной организации здравоохранения.

Удар колокола.

Ведущий. Табак — это проклятие индейцев — был завезен в Европу в середине XVI века. Он быстро распространился, несмотря на запреты. Вначале табак только нюхали или жевали, но постепенно стали применять для курения.

В России, еще при царе Алексее Михайловиче, за курение табака нещадно били кнутами и ссылали на каторгу. Так было до тех пор, пока Петр I не побывал в Европе и не пристрастился к курению. Несмотря

на вред, курение стало модой. Петр I снял все запреты на табак. Даже простые люди поняли, что табак — сильный яд. Его стали применять для уничтожения блох, клопов, опрыскивать деревья для борьбы с вредителями. Но почему же люди начинают курить? Сначала ради любопытства, по принуждению своих товарищей, чтобы стать независимыми, на «спор». Но даже одна сигарета не так безобидна для организма. Смертельная доза никотина для человека составляет 1 мг на 1 кг массы тела.

1-й ученик. Совершенно не думая о табаке, человек механически открывает пачку сигарет, чиркает спичкой, делает первую затяжку, затем вторую, третью... Может он не понимает, что поработчен вредной привычкой и каждая затяжка, каждая выкуренная сигарета — это частичка утерянного здоровья.

2-й ученик. О том, что табак вреден для здоровья, знали давно. Видели, что курильщиков мучает надсадный кашель, знали, что в накуренном помещении трудно дышать, что табак мешает умственной работе.

3-й ученик. Опыты показали, что животные гибнут под действием никотина. Так и родилась фраза: «Капля никотина убивает лошадь». Если быть точным, то каплей чистого никотина можно убить не одну, а целых три лошади. Но курильщики только посмеивались: видно, я крепче лошади, сколько никотина потребил, а жив! Утешали себя: табачный деготь остается в фильтре. А как врачи? Разве они не боролись против курения?



Зарубежный опыт

4-й ученик. Хорошее здоровье — это образ жизни, это стиль жизни, который человек выбирает для себя, если хочет достичь наивысшего благополучия. Доброе здоровье включает в себя все цели в жизни человека, его интересы и привычки. И одна из вредных привычек — привычка курить.

1-й ученик. Нет такого органа, который бы не поражался табаком: почки и мочевой пузырь, половые железы и кровеносные сосуды, головной мозг и печень.

2-й ученик. Более 40 веществ в табачном дыме — канцерогены, вызывающие рак. В легких при курении постепенно скапливаются табачный дым и сажа. Мучительный кашель травмирует ткани легких, снижает их эластичность, накапливается слизь, происходит вздутие легких, значительно ослабевают дыхание.

3-й ученик. Установили, что люди, начавшие курить до 15 лет, умирают от рака легких в 5 раз чаще, чем те, которые начали курить после 25 лет. Длительно и много курящие в 13 раз чаще заболевают стенокардией, в 12 раз — инфарктом миокарда, в 10 раз — язвой желудка и в 30 раз — раком легких.

4-й ученик. Известно, что человек живет столько, сколько живет его сердце. Сердце курильщика во время курения и после него несколько ускоряет свой ритм.

Сердце.

Мне так плохо, я так устало,
И нет уже больше сил стучать.
Наверное, жить осталось мало...
Могли бы только вы понять —
Мне не хватает кислорода,
Меня так душит никотин,
И этот яд непобедим.
Мои сосуды кровяные
В дыму сгорают день за днем,
И, если вы нас не спасете,
Мы от курения пропадем.

1-й ученик. В одной сигарете содержится от 0,1 до 0,3 мг никотина. Во время выкуривания сигареты никотин проникает в кровь. Под влиянием никотина происходит сужение сосудов кожи. При этом через капилляры кожи проходит меньшее количество крови, что вызывает бледность кожи. Регулярное курение мешает правильному питанию кожи. Курение вызывает спазм периферических сосудов. В самых тяжелых случаях это приводит к гангрене и ампутации конечности.

2-й ученик. Никотин действует и на слизистые оболочки пищевода, желудка и кишечника. Среди больных язвенной болезнью желудка три четверти составляли курильщики.

3-й ученик. Выкуривая 20 сигарет в день, человек дышит воздухом, загрязненность которого в 580–1100 раз превышает санитарные нормы. Ток-

сичность табачного дыма в 4,5 раза превышает токсичность выхлопных газов автомобиля. Ученые установили, что одна сигарета сокращает жизнь на 12 минут.

4-й ученик. В последние 20 лет произошло резкое усиление женского курения. Совершенно недопустимо курение беременной женщины. Исследователи установили, что в то время, когда будущая мать выкуривает даже одну сигарету, ее плод корчится в судорогах. Угарный газ, образующийся при курении, свободно проникает через плаценту матери в кровь плода, блокирует дыхание, отравляя организм живого существа. Девушки, рано начавшие курить, хуже развиваются физически, чаще болеют бронхитом, чем их некурящие сверстницы. Употребление табака женщинами всегда считалось признаком дурного тона и осуждалось.

Посмотрите, вот идет красавица.
Эта девушка всем очень нравится:
И прическа, и фигурка — все при ней.
У нее, наверно, много есть парней.
Только вот раздался дикий кашель,
Хриплый голос, неприятный всем,
И красавица вдруг стала в одночасье
Девушкой непривлекательной совсем.
Что же так испортило красавицу?
В этом вовсе нет, друзья, секрета.
Портит красоту и нежность девичью
СИ — ГА — РЕ — ТА!
Я осуждать не вправе ту красавицу.
Сама я не курю,
И мне это нравится!

Ведущий. Медленно разрушая физическое здоровье, курение оказывает отрицательное влияние на отношение между людьми. Прежде всего, это связано с тем, что опасным является не только активное, но и пассивное курение. Человек некурящий в большей степени страдает от вредных паров табачного дыма, чем курильщик, так как его организм не адаптирован к воздействию ядовитых веществ. Это вызывает раздражение, злость, негодование, желание не общаться с курящими людьми.

В распространении курения среди молодежи немалую роль играет и реклама (табл.).

Ведущий. Мы предлагаем вашему вниманию свою антиникотиновую рекламу. Назвали мы ее «Ворона и лисица». Научно-фантастическая басня со счастливым концом.

2-й ученик.

Вороне где-то бог послал окурок сигареты.
На ель ворона взгромоздясь,
Окурок закурить совсем уж собралась.

Садится на стул, ищет, достает зажигалку, сигарету, зажигалку теряет.

Что мы видим в рекламе табачных изделий	Чего мы никогда не увидим в рекламе табачных изделий
1. Красивую пачку, полную сигарет, которую «герой» рекламы только что распечатал. 2. Красивых, молодых, здоровых и преуспевающих людей. 3. Человек на рекламе всегда закуривает с удовольствием. 4. Курение никогда не мешает окружающим. 5. Человек, который закурив в рекламном клипе, сделал какое-то важное и нужное дело, и сделал его отлично. 6. Нет сомнений — курить или не курить, главное — выбрать правильный сорт сигарет	1. Окурки в пепельницах, пустые смятые пачки в урнах. 2. Больных, несчастных людей с дрожащими, пожелтевшими от табачного дыма пальцами. 3. Человек на рекламе никогда не закашливается, не щурится от табачного дыма. 4. В рекламе никогда нет детей, родственников или соседей курильщика, которым мешает табачный дым. 5. Человек в рекламном ролике никогда не курит в безвыходной ситуации, при ссоре, при проигрыше, после скандала. 6. Никогда не показывают больных, жалеющих о том, что своевременно не бросили курить

Но дело было, чуть уже не стало,
 Разиня зажигалку потеряла...
 Но все-таки ее нашла.
(Улыбается, поднимает.)
 Окурок быстренько зажгла
 И наслаждаться горьким дымом стала...

Кокетливо вбегает Л и с а.

А мимо лисонька с показа мод бежала.
 Вдруг запах лисоньку остановил.
 Лисица к елочке решительно подходит,
 Вертит хвостом, с вороны глаз не сводит.
 И говорит ей:
 Л и с а.

Опомнись, милочка, скорей!
 Ты сигарету брось живее,
 И сразу жизнь покажется милее.
 Ведь с каждой сигаретой ты, кума,
 Себе же сокращаешь жизнь сама.
 Бросай курить!
 Займись гимнастикой, сестрица,
 И будешь ты у нас царь-птица.
 Вот я, гляди, как выгляжу!

(Показывает корону.)

Картина!
 А почему?

(Загибает пальцы.)

Движенья, свежий воздух, витамины,
 Занятя аэробикой... и вот — отныне я в лесу
 Законодательница мод.
 В е д у щ и й.

И у вороны закружилась голова.
(Держится за виски.)

От жалости к себе в зобу дыханье сперло,
 И на умнейшие лисицыны слова
 Заверещала тут ворона во все горло.
 В о р о н а.
 Я больше никогда курить не буду.
 Твои слова, подруга, не забуду.

Да мне теперь любое дело по плечу!
 Да лучше в тренажерный зал я полечу.
(Показывает силу.)

В е д у щ и й.

Уж сколько раз твердили миру,
 Что сигареты яд.

Но только все не впрок:

Курильщик где-нибудь отыщет уголок,
 Дымит, как паровоз, о том не мысля,
 Что тратит жизнь свою
 Без пользы и без смысла.

Во многих европейских странах люди бросают
 курить, твердо решив стать некурящей нацией в но-
 вом веке.

Я счастлив!

Я сегодня дышу, как слон,
 Походка моя легка,
 И ночь пронеслась, как чудесный сон,
 Без единого кашля и плевка...

Я стал определенный весельчак и остряк —
 Ну просто — душа общества.

Я порозовел и пополнил в лице,
 Забыл и гриппы, и кровать.

Граждане, вас интересует рецепт?

Открыть? или ... не открывать?..

Не волнуйтесь, сообщаю: граждане —

я сегодня — бросил курить!

В.В. Маяковский

1-й ученик. Запомни — человек не слаб,
 2-й ученик. Рожден свободным. Он не раб.
 3-й ученик.

Сегодня вечером, как ляжешь, спать,

4-й ученик. Ты должен так себе сказать:

1-й ученик. Я выбрал сам дорогу к свету

2-й ученик. И, презирая сигарету,

3-й ученик. Не стану ни за что курить,

Все вместе.

Я — человек! Я должен сильным быть!



ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

**В. Кретов, бывший воспитанник
Воскресенского детского дома,
полковник в отставке**

МУЖАЛИ ЮНОШИ В СТРОЮ

В 1952 г. я, 15-летний воспитанник детского дома, заканчивал седьмой класс общеобразовательной школы. Вместе с воспитателем обсуждалась перспектива моего дальнейшего образования. Рассматривались различные варианты. Но у меня была мечта: стать военным, как отец, погибший в Великую Отечественную войну.

Однажды, после репетиции духового оркестра, где я занимался у руководителя оркестра Людомира Антоновича Петкевича, он остановил меня и задал вопрос, куда собираюсь поступать после окончания школы. С ответом я не спешил, обдумывал. Видя мое замешательство, Людомир Антонович сказал: «У тебя есть задатки стать хорошим музыкантом, но для начала послужи в полковом оркестре воспитанником. Выдержишь проверку временем — станешь человеком». Слова наставника запали мне в душу, не давали покоя.

Вскоре я поехал в старинный подмосковный город Коломну, в одну из воинских частей, чтобы представиться командиру части и дирижеру оркестра.

По прибытию в оркестр состоялось мое знакомство с воспитанниками Володей Попиралкиным, Гришей Зотовым, Рудольфом Медведевым, Вадимом Бадиковым. В оркестре они были уже не первый год, успешно осваивали один из духовых инструментов и играли в составе оркестра.

Музыканты-сверхсрочники и солдаты срочной службы встретили меня тепло. Со всеми ребятами-

воспитанниками с первых же дней установилось взаимопонимание, а с Гришей Зотовым мы подружились. Моим наставником стал сержант-сверхсрочник Иван Евдокимов. Дирижером оркестра был выпускник военно-дирижерского факультета Московской консерватории капитан Березюк. Но к моему большому огорчению, пребывание в этом коллективе было непродолжительным, всего полгода. Меня и еще нескольких воспитанников оркестра перевели в город Рязань.

В оркестре, куда мы прибыли, уже были четверо воспитанников-выпускников военно-музыкального училища примерно моего возраста: Коля Дрякин, Леня Дулин, Витя Стрельников и Ваня Кравцов. Носили они голубые погоны, и нам пришлось срочно сменить свои черные артиллерийские на летные голубые. Только эмблема — лира, обозначающая принадлежность к оркестровой службе, — оставалась неизменной. Основу оркестра составляли солдаты срочной службы и сверхсрочники. Среди них были и сыны полков — участники Великой Отечественной войны. Наша новая войсковая

часть называлась Военной офицерской авиационной школой боевого применения дальней авиации. Дирижером оркестра был майор Альникин — Моцарт, как его называли музыканты за глаза, а старшиной музыкального взвода — старшина сверхсрочной службы Сеселкин.

Здесь я более трех лет вместе со своими товарищами, помимо совершенствования навыков игры на духовом инструменте — кларнете, исполнял оркестровые наряды, познавал армейскую науку на плацу и в спортивном городке, нес службу в суточном наряде, а во «внеслужбное время» посещал общеобразовательную школу. Скидок на возраст воспитанникам не делалось.

Много лет прошло с той поры, утрачены связи с побратимами и однокашниками, и только память все настойчивее возвращает к прошлому, напоминает о юности в погонах.

В мае 1998 г. в Вооруженных силах Российской Федерации был восстановлен институт воспитанников. Армейские полки и подразделения, как и в далекие времена наших предков, и во время Великой Отечественной войны, вновь стали местом приюта обездоленных ребят.

Возрождение традиции началось с зенитно-ракетной бригады ПВО Московского военного округа, когда командир бригады полковник Алексей Валов под личную ответственность взял на воспитание в часть сразу двенадцать малолетних пацанов.

Потребовалось время, чтобы сыновья полков и командиры, их усыновившие, получили юридическую поддержку государства. В феврале 2000 г. вышло постановление Правительства Российской Федерации, утвердившее Положение о зачислении несовершеннолетних граждан Российской Федерации в качестве воспитанников в воинские части и обеспечении их необходимыми видами довольствия. В сентябре 2000 г. постановлением правительства было утверждено Положение о статусе воспитанника воинской части. Министр обороны Российской Федерации приказом узаконил статус воспитанника в армии и на флоте.

Был определен перечень соединений и воинских частей, которым разрешалось зачисление воспитанников. Создана правительственная комиссия для подготовки предложения по оказанию благотворительной помощи воспитанникам, их социальной и правовой защиты после окончания общеобразовательной школы. Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации изучила накопленный армией опыт по воспитанию сирот, оставшихся без попечения родителей.

Мое поколение ребят-воспитанников жило в другое время и в иных условиях. Прошло всего семь лет, как окончилась Великая Отечественная

война. Ее последствия, несмотря на усилия государства, все еще ощущались населением страны: не хватало продовольствия, промышленных товаров, самого необходимого. Бедность сказывалась во всем, даже в самом малом. Это состояние особенно испытывали дети и подростки, оставшиеся без родителей. Для них в эти годы было чрезвычайно важно находиться под покровительством государства, иметь постоянный кров, пищу, одежду. Вот тогда, будучи подростками, кто из детских домов, кто из семей, утративших близких, мы добровольно надели гимнастерки и серые шинели с погонями и по-настоящему включились в армейскую жизнь. Нас меньше всего интересовал статус воспитанника, мы старались как можно скорее уверенно овладеть духовым инструментом, чтобы вместе со старшими товарищами-музыкантами оркестра участвовать во всех мероприятиях. Нашим оружием были музыкальные инструменты. Из воспитанников можно было образовать малый духовой оркестр: среди нас были трубач, флейтист, кларнетист, тенорист, альтист, тромбонист и басист.

Музыкальный взвод размещался в отдельном небольшом домике старой деревянной постройки. В нем не было предусмотрено ни канализации, ни водопровода, ни центрального отопления. За водой ходили в соседнюю солдатскую казарму. В холодное время года необходимую температуру в помещении поддерживали с помощью печки-«буржуйки», которую топили дровами. Воспитанники размещались здесь же, в небольшой комнате, отдельно от солдат срочной службы. Кровати были двухъярусные, между ними стояли индивидуальные прикроватные тумбочки. Тюфяки и наволочки осенью набивали свежей соломой. За воспитанниками был закреплен командир отделения, сержант срочной службы из состава оркестра, тоже из бывших воспитанников. Местом наших занятий была большая комната — оркестровая, как мы ее называли. Здесь хранились инструменты и проходили репетиции оркестра.

Питались воспитанники в общей солдатской столовой по норме, установленной для всего личного состава части. За общим столом могли разместиться двенадцать-четырнадцать человек. О разнообразии пищи что-либо сказать затрудняюсь, но мы были сыты. Дополнительных продуктов воспитанникам не выдавали. Солдатам полагалась махорка, а нам выдавали 800 граммов сахара каждому.

Посещение общеобразовательной школы воспитанниками не было обязательным. И знал ли наш дирижер, что кто-то из его воспитанников учится в школе, припомнить не могу. Занятия проходили во второй половине дня, после обеда, когда музыкальных репетиций распорядком дня не предусматрива-



Читальный зал

лось. Отыграв на разводе караулов, музыканты могли располагать свободным временем.

В школу ходили Коля Дрякин, Витя Стрельников, Валя Попов. Я также сразу по прибытии продолжил учебу, вместе с Колей учился в 8-м классе. В гарнизоне при средней образовательной школе был образован класс, в котором занимались не имевшие среднего образования офицеры в званиях младший лейтенант и лейтенант.

В одном классе с офицерами учились и мы с Колей Дрякиным. От платы за обучение в школе, в отличие от офицеров, мы были освобождены. Необходимо заметить, что воспитанники не получали денежного содержания, а ведь нужны были учебники и письменные принадлежности.

Когда часть была рядом с детским домом, то все необходимое для учебы я привозил оттуда. На новом же месте такой возможности у меня не стало. Однажды мы с Колей отважились и пошли к начальнику штаба полковнику Федорову просить денег. Выслушав нас и узнав причину просьбы, он сказал, что денег дать не может, но разрешает музыкантам оркестра два раза в неделю играть за плату на танцах для семей гарнизона.

Приглашали оркестр для участия в мероприятиях и на договорной основе, за что тоже платили небольшие деньги. Но это были редкие случаи. Так мы находили средства на учебу. На первые деньги воспитанники приобрели все, что требовалось для школы. Купили крем для обуви, щетки, одеколон, материал на подворотнички, конверты и другие мелочи, необходимые в солдатском быту.

Помимо участия в воинских ритуалах и проводимых в гарнизоне плановых и внеплановых мероприятий, оркестр часто выезжал за пределы гарнизона, в город Рязань, откуда музыканты нередко возвращались за полночь. Следует заметить, что воспитанники оркестра участвовали в них все без исключения, если только не находились во внутреннем наряде.

Кроме музыкальных занятий с воспитанниками, согласно утвержденному расписанию, проводилась строевая и физическая подготовка. Изучали уставы и материальную часть трехлинейки. Проводились утренние осмотры и вечерние поверки.

Я не помню случая, чтобы нам давали послабления в выполнении правил установленного воинского порядка. Если это музыкальная партия марша, за исполнение которой отвечаешь и которую необходимо исполнять, как положено, и наизусть, то делом чести каждого становилось добиться этого и получить хорошую оценку дирижера. Если это физическая подготовка, то обязательно добивались

выполнения норматива. Ребята лихо преодолевали гимнастического коня, уверенно выполняли подъем разгибом и другие гимнастические упражнения.

За провинности следовало наказание в виде внеочередных нарядов. Никто не пытался оспаривать законность применяемых к воспитанникам мер дисциплинарного воздействия. Пребывание в армии для нас становилось долгом и обязанностью добросовестно исполнять любое дело, которое нам поручалось. Воспитанники, без преувеличения, находились на положении солдат. По-видимому, и наши начальники забывали, что мы — воспитанники.

В характеристике, данной мне дирижером при поступлении в военное училище, даже было отмечено: «Были случаи пререкания со старшими начальниками».

Воспитанникам ежегодно предоставлялся отпуск сроком на 30 суток. Но использовали его не все, так как у многих не было родственников, и отпуск воспитанники проводили при части. Я же на время своего отпуска убывал в детский дом.

У каждого воспитанника был выбор: учиться в школе и получить аттестат зрелости, поступить в учебное заведение и приобрести профессию или по достижении 19 лет, приняв военную присягу, стать солдатом срочной, а затем и сверхсрочной службы в том же оркестре.

Немало было ребят, которые, несмотря на трудности, учились и заканчивали школу. Николай Дрякин, Валентин Попов поступили в военные училища и получили дипломы о военном образовании.

Современные условия жизни людей нашего государства изменились: больше, разнообразнее и доступнее стало жизненных благ, удобств и соблазнов. В то же время, к сожалению, почитаемые ранее человеческие ценности, такие, как честность, порядочность, трудолюбие, уважительное отношение к человеку труда, у части населения оказались не в почете. Все это в своей работе с воспитанниками должны учитывать командиры.

Смею утверждать, что у каждого человека должен быть жизненный стержень, которого следует держаться и который включает честь, совесть, достоинство, верность традициям, патриотизм.

Создавая воспитанникам достойные условия для жизни и учебы, на мой взгляд, с ними следует проводить большой комплекс воспитательных работ, уделять пристальное внимание их профессиональной ориентации. Следует настойчиво, неустанно воспитывать чувство патриотизма, стремление благородными поступками служить интересам своего народа, своей Родине.